



Джафарова Л.А., Мамедов В.Г.♦

DOI: 10.25108/2304-1730-1749.iolr.2017.51.130-166

**Применение Базовой Программы ЮНЕСКО по биоэтике:
международный опыт и Азербайджан**

Аннотация: Анализируется значимость программы ЮНЕСКО по биоэтике, различные методы и аспекты ее применения, и ее роль в образовании. Исследуется опыт применения программы в различных странах регионов мира. Приводится опыт развития биоэтики как науки в Азербайджане, в том числе отмечаются успехи страны в этой области.

Ключевые слова: программа ЮНЕСКО по биоэтике; базовая программа по биоэтике; биоэтическое образование.

Современное положение науки, особенно в области биологии и медицины, характеризуется возрастанием роли этических аспектов в отношении защиты прав и достоинства человека. Особую значимость с этой точки зрения приобрела относительно молодая сфера науки – Биоэтика. Значимость этических принципов приобретает все большее значение и на международном уровне, в частности, благодаря биоэтической программе, которая была начата в рамках ООН, а именно такой ее структуре как ЮНЕСКО. Программа ЮНЕСКО по Биоэтике была основана в 1993 году, а с 2002 года она стала одним из приоритетных направлений деятельности

♦ **Джафарова Лала Афиг гызы** – диссертант Института права и прав человека Национальной Академии Наук Азербайджана (Азербайджан). E-mail: Lala-J@hotmail.com

♦ **Мамедов Вугар Гурбан оглы** – доктор медицинских наук, профессор, глава Азербайджанского бюро международной сети кафедр ЮНЕСКО по Биоэтике, заместитель председателя Национального комитета по Биоэтике Национальной Академии наук Азербайджана (Азербайджан). E-mail: vumammadov@yahoo.com



ЮНЕСКО [21, с. 77-78]. Благодаря совместным усилиям государств, отдельных организаций, в том числе, как результат взаимодействия в рамках ООН, современные международные этические стандарты находят свое выражение в принятии международных договоров, деклараций, конвенций и дальнейшем внедрении новых разрабатываемых принципов в национальные законодательства.

Многочисленные проблемы, такие как: исследование стволовых клеток, генетическая инженерия, клонирование и т.д. породили множество вопросов и опасений. Эти опасения имеют не только социальный характер, но включают и правовые, культурные, и что не менее важно, этические аспекты. Появились также новые глобальные вызовы, в частности, ставшие результатом научно-технического прогресса, которые не могут оставаться без внимания. Именно поэтому в нынешних условиях бурно меняющегося мира специалистам требуются новые знания, чтобы ориентироваться в неординарных этико-правовых ситуациях. Однако, очевидно, что наука не может развиваться самостоятельно, а именно, очень важна подготовка квалифицированных кадров, специалистов, которые смогут исследовать эти вопросы, а также путем внедрения соответствующих обучающих курсов донести основные биоэтические принципы и идеи до широкой общественности. С этой целью со стороны ЮНЕСКО была подготовлена соответствующая программа, а именно Базовая Учебная Программа по Биоэтике. Что касается биоэтических принципов, то необходимо отметить, что они нашли отражение во Всемирной Декларации по биоэтике и правам человека, принятой 19 октября 2005 года на 33 сессии Генеральной Ассамблеи ЮНЕСКО [19, с. 65].

Поскольку сущность программы заключается в принятых ЮНЕСКО принципах, она не представляет собой конкретную биоэтическую модель [19, с. 67]. Разработка учебной программы стала итогом деятельности и усилий,



как самой ЮНЕСКО, так и многочисленных комитетов, специалистов и ученых. Так, применение базового учебного курса в рамках Программы по Биоэтике в последние годы стало одним из ключевых направлений в образовательной деятельности Биоэтического Комитета ЮНЕСКО. Следует отметить, что создание Кафедры ЮНЕСКО по биоэтике явилось не только импульсом развития биоэтики как науки, но и позволило расширить связи государств в образовательных вопросах, касающихся биоэтики. В том числе, Кафедра представляет собой своеобразный координирующий орган, который способствует налаживанию более успешного диалога между университетами и ЮНЕСКО, способствуя и расширению межгосударственного сотрудничества в этой области. Международный комитет по биоэтике (МКБ), который состоит из 36 независимых экспертов и Межправительственный комитет по биоэтике (МПКБ), состоящий из 36 стран-членов ЮНЕСКО, являются совещательными органами, функционирующими в рамках Программы. Так, реализация Программы осуществляется по четырем направлениям: 1) организация дискуссионного форума; 2) нормотворчество; 3) консультационная поддержка и укрепление потенциала; 4) образование и повышение информированности относительно вопросов биоэтики [21, с. 77-78].

Первая версия базовой программы была подготовлена в 2008 году и на сегодняшний день десятки университетов и институтов начали предпринимать меры по внедрению данной программы в образовательный процесс. Как сообщается на официальном сайте ЮНЕСКО: «Базовая учебная программа ЮНЕСКО по биоэтике призвана ознакомить студентов университетов с принципами биоэтики, изложенными во Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека. В университетах многих стран биоэтика не изучается. Базовая учебная программа может подтолкнуть их к началу ее изучения» [4, с. 1]. Важной составляющей Программы является то,



что она основывается на универсальных общепринятых ценностях, в том числе, принятых ЮНЕСКО. Именно поэтому Базовая Программа является своего рода ориентиром, основой, «она не навязывает какую-либо определенную модель или конкретное видение биоэтики — она излагает этические принципы, которые разделяют ученые, политики и работники здравоохранения в разных странах мира, отличающихся культурным, историческим и религиозным своеобразием» [4, с. 1].

Применение базового курса сводится не только к теоретической части, а именно преподаванию, но, что более важно, также и практической. Курс позволяет подготовить студентов для приобретения новых знаний в области гуманитарных наук. Тем не менее, нравственная сторона, которая является базисом программы, призвана заполнить вакуум современного образования, что в дальнейшем может быть использовано и в сфере прикладных наук. Так, ознакомление с основными биоэтическими принципами, философскими проблемами и т.д. создает основу для выявления новых приемов научного познания, что особенно важно для будущих специалистов в области прав человека и медицины [7, с. 1]. Изучение базовой программы направлено в первую очередь на овладение новыми навыками восприятия информации, методов решения биоэтических дилемм и последовательный переход от теоретических знаний к практической деятельности.

Само создание программы стало результатом естественного развития биоэтики и необходимости проведения образовательных мероприятий в этой области. В самой Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека уделяется большое внимание образовательному аспекту. Так в разделе «Содействие реализации Декларации» большой интерес вызывают статьи 22 и 23. В ст. 22 подчеркивается особое значение государств не только в вопросах реализации биоэтических принципов, но и в сфере образования. В статье же 23 (п. 1), название которой говорит само за себя - «Образование,



профессиональная подготовка и информация в области биоэтики», отмечается, что «В целях содействия реализации принципов, изложенных в настоящей Декларации, и обеспечения более глубокого понимания этических последствий научно-технического прогресса, в частности для молодежи, государствам следует прилагать усилия по содействию образованию и профессиональной подготовке в области биоэтики, а также поощрению осуществления программ распространения информации и знаний о биоэтике» [27, с. 1]. Таким образом, Декларацию можно считать своего рода правовой основой применения образовательной деятельности в области биоэтики, и в частности, в вопросе внедрения базовой программы ЮНЕСКО.

Интерес к Программе наблюдается во многих регионах. Тем не менее, базовый курс на данный момент во многих государствах рассматривается как составная часть медицинской этики, нежели самостоятельная дисциплина. Лишь в некоторых странах биоэтика рассматривается как отдельная дисциплина. В этом отношении является целесообразным ознакомление с опытом некоторых государств, что представляет большой интерес с практической точки зрения.

В Австрии, начиная с 2008 года, обучение в области биоэтики получило новый импульс. Так, в рамках Международной Программы по Управлению в области здравоохранения в Центре управления Инсбрук была представлена серия лекций (3 семестра, по 45 минут на семестр). Эти лекции были подготовлены на основании Базовой программы ЮНЕСКО по биоэтике. Необходимо отметить, что были привлечены преподаватели из разных областей: философия, теология, экономика, политология, социология, биология и т.д. Курс был открыт для студентов Медицинского Университета Инсбрука и Университета Инсбрука и, конечно же, для студентов Центра управления. Помимо того, путем сравнительного анализа существующей учебной программы и интегрируя цели из базовой программы ЮНЕСКО по



биоэтике, будет осуществляться дальнейшее развитие учебного плана в области медицины и т.д. [20, с. 1]. Исходя из указанных данных, можно сделать вывод об успешном применении и благоприятных последствиях внедрения программы и образовательной деятельности в сфере биоэтики в Австрии.

Об интересе к программе ЮНЕСКО в Болгарии свидетельствует ряд фактов. Реализация применения базовой программы ознаменовалось ее переводом на болгарский язык в январе 2011 года. Базовая Программа по биоэтике была планируема для включения в качестве выборочного курса на Факультете общественного здравоохранения для студентов Медицинского Университета Софии ряда специальностей, к примеру, таких как аспиранты по специальности - «Общественное здоровье и управление здравоохранением» [3, с. 1].

В Республике Беларусь тестирование курса было начато с февраля 2010 года, и оно проводится в Международном экологическом университете им. Сахарова, расположенным в городе Минск [4, с. 1].

На основании данных с официального сайта Бюро ЮНЕСКО в Москве [2], «пилотное» тестирование базовой учебной программы уже проведено в Московском государственном университете им. Ломоносова (МГУ) в первом семестре 2009/2010 учебного года. Также, в ряде факультетов МГУ курс был включен в рабочий план для студентов очной формы обучения. Поскольку, биоэтика входит в Государственный стандарт подготовки специалистов-биологов всех специализаций, базовая учебная программа была использована в качестве пособия для ознакомления с биоэтическими основами.

Большой интерес к базовой программе наблюдается и в Мексике. Среди основных специфических целей Кафедры по Биоэтике в университете Моттерея указывается «сотрудничество в пилотировании, внедрении и



развитии базовой программы ЮНЕСКО по биоэтике и электронное обучение» [26, с. 1].

Помимо прочего, если говорить о применении программы в региональном масштабе, можно отметить ряд университетов, которые уже выразили свой интерес к базовому курсу. Так, среди них: в Африке – Университет науки и техники им. Масинде Мулиро (Masinde Muliro University of Science and Technology) в Кении; в Арабских государствах – Университет Хасана II (Université Hassan II) в Касабланке в Марокко; в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Университета Кумамото в Японии и Университет Филиппин в Филиппинах; в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна: Университет дель Литораль (Universidad del Litoral) в Аргентине, Государственный университет Сан-Паулу (Sao Paulo State University) в Бразилии и Республиканский Университет Уругвая (Universidad de la Republica) [24, с. 1].

Одним из интересных примеров в региональном масштабе является Азиатско-Тихоокеанский университет Рицумейкан, в котором обучаются студенты из многих стран мира, в первую очередь из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, таких как Япония, Индонезия и т.д. В этом университете был разработан специальный курс по биоэтике для студентов, который был проведен в виде 14 лекций и дискуссий. Далее на основании базовой программы ЮНЕСКО по биоэтике студентам был предоставлен материал, отражающий 15 универсальных принципов Всеобщей Декларации по биоэтике и правам человека. В ходе образовательного курса были достигнуты большие успехи, в том числе отмечалось увеличение интереса студентов к тем или иным темам. Результаты обучения были довольно впечатляющими, что побудило с 2011 года оформить биоэтику в реформированную программу международной школы [13, с. 362]. Таким образом, применение программы ЮНЕСКО приобрело глобальный масштаб



и то, что интерес к ней наблюдается в регионах, имеющих столь различные исторические корни, культурные и моральные воззрения, говорит о действительно международном и универсальном характере биоэтики, и базовой программе как средстве, способствующем ее распространению и более легкому восприятию со стороны обучающихся.

Необходимо отметить, что интерес к базовой учебной программе наблюдается не только со стороны отдельных государств, но и в рамках организаций. Так, интересным примером является Содружество Независимых Государств (СНГ). Как известно, сотрудничество в области науки является одним из важных направлений и задач организации. Однако СНГ сложно назвать классической организацией, занимающейся исключительно вопросами науки. Тем не менее, в рамках Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств в 2010 году в Санкт-Петербурге был подготовлен аналитический обзор на тему «Состояние преподавания биоэтики в системе медицинского образования в государствах – участниках СНГ». Издание стало результатом обзора и полученной информации, которая была подготовлена посредством совместной деятельности Форума комитетов по этике государств – участников СНГ, Бюро ЮНЕСКО в Москве, Отдела этики науки и технологии сектора социальных и гуманитарных наук штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже [8, с. 833].

Сама разработка данного документа уже говорит о важности и внимании со стороны организации к вопросу образовательной деятельности в области биоэтики. Базовая же программа с этой точки зрения, можно сказать, является на данный момент неотъемлемой и ключевой частью преподавания биоэтики. На официальном сайте ЮНЕСКО дается следующая информация относительно указанного обзора: «Имплементация мировых тенденций, становления и развития биоэтики основана на историческом опыте



взаимодействия стран региона и высоком уровне международного сотрудничества в рамках Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ и ЮНЕСКО, что способствовало разработке нормативно-методических рекомендаций и созданию интеллектуального, кадрового и политического потенциала по приведению медицинского образования в регионе в соответствие с обучающей программой ЮНЕСКО по биоэтике» [1, с. 1].

В соответствии с данными аналитического обзора, биоэтика введена в государственный стандарт образования в следующих странах региона: Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан и Республика Узбекистан. Не останавливаясь подробно на самом вопросе преподавания биоэтики в государствах СНГ, отметим ряд фактов, касающихся собственно базовой программы по биоэтике ЮНЕСКО. Так, по инициативе Бюро ЮНЕСКО в Москве, МПА СНГ и Форума комитетов по этике государств-участников СНГ была разработана законодательная концепция сотрудничества стран региона по приведению медицинского образования в соответствие с Базовой учебной программой ЮНЕСКО по биоэтике путем создания соответствующих рекомендаций МПА СНГ, явившихся заключительным и резюмирующим этапом данной работы. И в связи с этим МПА государств-участников СНГ подготовила и приняла 14 мая 2009 года соответствующие рекомендации «О сотрудничестве государств – участников СНГ по приведению медицинского образования в соответствие с обучающей программой ЮНЕСКО по биоэтике» (Приложение 2) [25, с. 119], которые также содержатся в аналитическом обзоре. Таким образом, становится очевиден факт имплементации базовой программы не только в отдельном государстве, но и в целом регионе, что не может ни свидетельствовать о значимости данной программы.



Что касается развития биоэтики в Азербайджане, необходимо отметить большие успехи в этой области. Будучи членом ООН, Азербайджан также присоединился ко многим конвенциям по защите прав человека и активно включился в деятельность ЮНЕСКО, которая занимается гуманитарными проблемами [9, с. 113]. Поскольку биоэтика стала одним из приоритетных направлений ЮНЕСКО, Азербайджан как один из активных членов организации, уделяет большое внимание этому вопросу. Одним из ярких примеров этого является проведение по инициативе Первого Вице-Президента Азербайджана, Президента Фонда Гейдара Алиева, посла доброй воли ЮНЕСКО Мехрибан Алиевой в Баку 18 сессии Международного Комитета по биоэтике ЮНЕСКО 31 мая-2 июня 2011 года. Это важное событие дало новый импульс развитию биоэтики в стране [10, с. 1].

Большой интерес к биоэтике в первую очередь обусловлен стремительным развитием в мире медицинской науки и результатами научно-технического прогресса. Появление в связи с этим новых этических дилемм порождает необходимость более пристального изучения данных вопросов. В Азербайджане предпринимаются, в том числе, активные шаги в области применения программы ЮНЕСКО по биоэтике [11, с. 1]. В этом плане знаковым событием явилось проведение 24 декабря 2010 года в Национальной Академии Наук Азербайджана научного симпозиума «Реализация программы ЮНЕСКО по биоэтике в Азербайджане», организованного совместно с Национальной комиссией ЮНЕСКО в Азербайджане и Главным офисом международной сети кафедр по биоэтике ЮНЕСКО [23, с. 1].

Широкие исследования в области внедрения в республике биоэтики и медицинского права, их роли в законодательстве, распространении и преподавании проводит Азербайджанское Бюро Кафедры ЮНЕСКО по Биоэтике (далее – Бюро) и Национальный комитет по Биоэтике ЮНЕСКО



при Национальной Академии Наук Азербайджанской Республики. В этой области при непосредственном участии и инициативе Бюро изданы многочисленные статьи, монографии, подготавливаются методические пособия и рекомендации, организуются и проводятся конференции и семинары. Различные материалы, публикуемые в стране в этой области, посвящены исследованию нравственно-правовых, социологических вопросов и проблем безопасности, с которыми сталкивается современное общество, внедрению и распространению принципов биоэтики во всех областях человеческой деятельности, изучению опыта зарубежных стран в решении этих вопросов, сравнительному анализу имеющейся международной юридической базы и созданию юридической базы в нашей стране [12, с. 1].

В вопросе применения базовой программы по биоэтике имеются большие успехи. Так, в 2011 году базовая программа была переведена на азербайджанский язык. Этот шаг можно назвать ключевым, поскольку перевод программы поспособствовал дальнейшему ее внедрению в образовательный процесс. Более того, согласно решению Кабинета министров от 30 марта 2011 года, впервые «Биоэтика и медицинское право» была принята как научная специализация для докторских и диссертационных работ. В это же время национальные ученые были допущены к исследованиям по данному направлению.

Логическим продолжением в этом направлении стало непосредственное применение программы на практике. С 2011 года в рамках пилотного проекта, а с 2014 года на регулярной основе предмет «Биоэтика и Медицинское право» введен в образовательную программу Юридического Факультета Бакинского Государственного Университета как самостоятельная дисциплина. Данный шаг можно считать уникальным, поскольку биоэтику, как правило, принято рассматривать в рамках курса философии или



медицинской этики. Именно поэтому преподавание данного курса юристам является достаточно инновационным шагом.

Следует заметить, что одним из знаковых событий в направлении подготовки местных специалистов стало проведение 20-24 августа 2012 года учебного курса ЮНЕСКО по биоэтике для преподавателей. Подобный курс был проведен впервые в странах СНГ. Курс был осуществлен совместными усилиями ЮНЕСКО, Института по правам человека Национальной Академии Наук Азербайджана и Национальной комиссией Азербайджана по делам ЮНЕСКО. Проведение тренинга в стране говорит об интересе к вопросам применения программы по биоэтике, в том числе является показателем успешного ее развития. [13, с. 1] В целом, на данном этапе подготовка местных специалистов-преподавателей в области биоэтики находится в процессе формирования. Благодаря усилиям и непосредственному участию Азербайджанского Бюро Кафедры ЮНЕСКО по Биоэтике, местные специалисты получили возможность международного обмена знаниями и усовершенствования своих знаний в области биоэтики, а именно участия на ежегодно проводимых курсах по «Исследовательской Методологии и Этики в Медицинских Науках» [5, с. 1], а также обучения в Гарвардской Школе Общественного Здравоохранения [14, с. 1].

Необходимо отметить также, что образовательный процесс является достаточно многогранным. Учитывая наличие соответствующих основ, направленных на развитие биоэтики, если рассматривать процесс применения программы с точки зрения поэтапного действия в отдельно взятом государстве, его можно представить в виде следующих основных стадий: 1) перевод программы на национальный язык – этот шаг является необходимой мерой, которая призвана обеспечить внедрение курса в образовательный процесс; 2) собственно образовательная часть – проведение занятий в соответствии с базовой программой. Однако необходимо отметить



другой важный этап, который сопровождается собственно практической частью. А именно, внедрение программы и обучение студентов соответствующим знаниям можно назвать успешным итогом применения программы. Тем не менее, более важным, как представляется нам, является дальнейшее использование навыков и, приобретенных в ходе обучающего курса, знаний. Это касается не только сферы подготовки студентов, но и дальнейшей их самостоятельной работы. В том числе, практическое применение знаний в ходе работы по поиску новых идей, способствующих развитию различных отраслей в гармонии с биоэтическими правовыми принципами [15, с. 1]. Использование полученных знаний в ходе дальнейшей работы в других областях также является одной из основных целей курса. Биоэтические правовые принципы, охватывают практически все сферы деятельности человека, поэтому, как нам представляется, применение тех самых навыков, которые будут получены студентами в ходе обучения в соответствии с базовым курсом ЮНЕСКО, может способствовать развитию, как самой науки биоэтики, так и распространению идей об этических основах деятельности человека в обществе в соответствии с Всемирной декларацией о биоэтике и правах человека.

В вопросе преподавания важно подчеркнуть особую значимость роли педагогов в ходе обучения. Студенты могут столкнуться с трудностями в ходе восприятия тех или иных положений, в этой связи роль педагога, который способен направить студента, приобретает принципиальную значимость. Большой интерес также вызывает частная инициатива отдельных учреждений в вопросе применения биоэтики к образовательному процессу в ходе подготовки специалистов. Так, в университете Буффало была разработана биоэтическая программа, в ходе которой «применяется технология объективно структурированной клинической экспертизы, используя стандартизированных пациентов к оценке биоэтики» [5, с. 1].



Помимо прочего, нужно заметить, что наличие квалифицированных специалистов-педагогов является, пожалуй, одним из наиболее важных условий применения программы ЮНЕСКО [16, с. 1]. Но с другой стороны, данное условие одновременно может быть рассмотрено и как следствие применения программы. А именно, в результате внедрения программы и обучения студентов происходит подготовка новых специалистов. Именно тех самых специалистов, которые в дальнейшем могут быть вовлечены в образовательный процесс уже в качестве педагогов. В свою очередь, учитывая то, что базовая программа разработана на основании Всемирной декларации о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО, можно сделать предположение о том, что ознакомление с основными этическими принципами может осуществляться не только студентами высших заведений, но и колледжей, и даже учениками в рамках школьной программы [17, с. 1]. И такой подход способен обеспечить еще более широкое применение программы.

Важно отметить, что в контексте общей защиты прав человека важна подготовка кадров, в первую очередь, в области юриспруденции. Юристы – с целью защиты прав граждан в вопросах биоэтики (права пациентов, информированное согласие, трансплантация, эвтаназия и т.д.) могут опираться на основные правовые аспекты, закрепленные в Декларации и национальном законодательстве. Так, разработка новых правовых норм, законов в соответствии с этими принципами, является другим важным направлением в вопросе реализации программы.

Применение базовой программы имеет также и ряд других аспектов в общественной жизни, связанных с морально-этическими основами, ответственностью в ходе принятия тех или иных решений. В подготовке будущих специалистов, в особенности в области медицины, ознакомление с основными правовыми нормами биоэтических принципов должно стать



базой, фундаментом четкого понимания ответственности перед гражданами и обществом в целом. Помимо этого, в ходе применения программы и образовательного процесса создаются дополнительные возможности для налаживания диалога между экспертами в области биоэтики, специалистами в области права и медицины, а также заинтересованными лицами из других областей.

Важным аспектом в ходе применения программы можно назвать необходимость разработки специальных методов преподавания для студентов. Соответствующим структурам в ходе разработки учебного плана занятий по биоэтике необходимо принимать решение либо о применении мультидисциплинарных учебных программ по медицинской, экологической и научной этике, или же независимых учебных программ для каждой конкретной дисциплины. Несмотря на универсальный характер положений базовой программы по биоэтике, разработанной ЮНЕСКО, необходимо понимать, что в процессе обучения студенты определенных специальностей могут заинтересоваться теми или иными положениями в большей или меньшей степени [18, с. 1]. В том числе, и методы преподавания могут разрабатываться индивидуально для определенных специальностей и даже вузов.

Как уже отмечалось, базовая программа ЮНЕСКО по биоэтике находится в постоянном развитии. Так, необходимо отметить, что в 2011 году было выпущено продолжение базового курса – 2 раздел: учебные материалы. Примеры и случаи, представленные во 2-й части, дают возможность на конкретных примерах определять свое отношение к дилеммам жизненных ситуаций и, обсуждая, дискуссия, находить приемлемое решение. Именно поэтому второй раздел предлагает широкий спектр случаев, которые следует рассматривать как предположения и предложения, которые в дальнейшем должны быть определены и



адаптированы учителями. Также во вступительной части отмечается, что в первую очередь в этот раздел включены материалы ЮНЕСКО и других международных организаций. Однако учителям рекомендуется искать и другие ресурсы, в особенности из своих стран [2, с. 4]. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о двух важных аспектах: 1) роли преподавателей; и 2) о важности адаптации программы в зависимости от региона и принятых в нем моральных ценностей.

Таким образом, как показывает международный опыт и практика в Азербайджане, наблюдается рост интереса к биоэтике, в том числе к базовой программе ЮНЕСКО. Во многих странах биоэтика уже внедрена в систему образования, в других предпринимаются шаги в этом направлении. Однако существенным аспектом является то, что до сих пор, к сожалению, в нашей стране биоэтика поверхностно изучается студентами медицинских образовательных учреждений. Тем не менее, статистика показывает, что базовая программа является тем источником знаний, который имеет универсальный характер и предусматривает интерес, в первую очередь, юристов, психологов, социологов и др. ученых. Поскольку именно универсальный характер биоэтических принципов, отраженных в базовой программе, делает ее более гибкой и открывает широкие возможности для обучения.

Библиография

1. Аналитический обзор биоэтики в системе медицинского образования в СНГ. Режим доступа: http://www.unesco.org/new/ru/moscow/about-this-office/single-view/news/analytical_review_on_bioethics_and_medical_education_in_cis/

2. Базовая учебная программа по биоэтике. Раздел 2: учебные материалы Программа обучения этике, 2011. с. 4 (на англ. яз.). Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002109/210933e.pdf>



3. Болгарское Бюро Кафедры ЮНЕСКО по Биоэтике (на англ. яз.). Режим доступа: <http://www.ichle.com/87091/Bulgarian-UNESCO-Unit>

4. Бюро ЮНЕСКО в Москве. Режим доступа: http://www.unesco.org/new/ru/moscow/about-this-office/single-view/news/unesco_bioethics_core_curriculum_is_now_available_in_russian/

5. Коч Университет, Летний курс по методологии исследований и этике в медицинских науках. Режим доступа: <http://rmhs.ku.edu.tr/>

6. Кросс-культурная биоэтика в Международном университете в Японии. Философское исследование (на англ. яз.), ISSN 2159-53 13 мая 2012, Т. 2, № 5, с. 362-369.

7. Мамедов В.Г., Мустафаева А.И. Роль и значение биоэтических проблем в лекциях медицинского права. Программа и материалы VI Всеукраинской (V Международной) научно-практической конференции по медицинскому праву, Львов, Украина, 26-28 апреля 2012, с. 219-224 (на англ.яз.)

8. Мамедов В.Г. Биоэтическое образование в системе медицинского образования в странах СНГ. Тезисы докладов 19-го Всемирного совещания Международной ассоциации судебных наук (IAFS), 5-го заседания Средиземноморской академии судебных наук (MAFS), 9-го трехлетнего совещания Мировые полицейские медицинские работники (WPMO), Фуншал, Мадейра, Португалия, 12-17 сентября 2011, с. 833 (на англ.яз).

9. Мамедов В. Г. «Развитие биоэтики в Азербайджане». Программа и книга тезисов - биоэтика 2012. Кафедра ЮНЕСКО по биоэтике 8-я Международная конференция по образованию в области биоэтики: содержание, методы, тенденции. Тверия, Галилейское море, Израиль, 2-5 сентября 2012 г., с. 113. (на англ.яз.)

10. Мамедов В. Г. Последние достижения в области биоэтики и медицинского права в Азербайджане, оцененные ЮНЕСКО как пионер в



регионе. Информационный бюллетень Всемирной ассоциации медицинского права. Апрель-июнь 2012 года, том. 4, выпуск 2 (13), с. 4-6. (на англ. яз.).

11. Мамедов В. Г. Современные разработки в области медицинского права и биоэтики в Азербайджане. *Medichne Pravo*. ISSN 2072-084X, № 1 (11) 2013. Львов, Украина, с. 43-53 (на англ.яз.).

12. Мамедов В.Г. Биоэтика-Азербайджан. Глава в книге: Р. Г. Беран (ред.), *Юридическая и судебная медицина*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2013, с. 1171-1115 (на англ.яз.).

13. Мамедов В.Г. Задачи и трудности координационного центра кафедры биоэтики ЮНЕСКО в Азербайджане. Программа и сборник тезисов 18-го Всемирного конгресса по медицинскому праву, Загреб, Хорватия, 8-12 августа 2010 г., с. 141 (англ.яз.).

14. Мамедов В.Г., Мунир К.М., Джафарова Л.А. Медицинская наука, исследования и высшее образование в Азербайджане с точки зрения развития биоэтики. [Медицинское право] 2 (18) 2016 (на англ.яз.).

15. Мамедов В.Г., Мустафаева А.И., Ахмедов И. «Биоэтические принципы - ключевые методологические инструменты в современном преподавании медицинского права». Программа и материалы VI Всеукраинской (V Международной) научно-практической конференции по медицинскому праву, Львов, Украина, 26-28 апреля 2012, с. 225-231 (англ.яз.).

16. Мамедов В.Г., Мустафаева А.И., Хасанова В. Роль и значение биоэтических вопросов в преподавании медицинского права. *Международное право и проблемы интеграции» научно-аналитический и практический журнал № 2 (26), 2011. Бакинский государственный университет, с. 26-36.*

17. Мамедов В.Г., Мустафаева А.И. Обучение правовым аспектам биоэтических норм в системе высшего образования Азербайджана.



Материалы международной конференции. Преподавание биоэтики: содержание, методы, тенденции. Комитет ЮНЕСКО по биоэтике, Канаан Спа, Цфат, Израиль, 2-5 мая 2010 г., с. 60-61 (на англ.яз.).

18. Мамедов В.Г., Ахмадов И., Мустафаева А.И., Гусейнова И., Алиева Ф. Образование в области биоэтики в Азербайджане: содержание, методы, тенденции и перспективы. Программа и книга тезисов - биоэтика 2012. Кафедра ЮНЕСКО по биоэтике 8-я Международная конференция по образованию в области биоэтики: содержание, методы, тенденции. Тверия, Галилейское море, Израиль, 2-5 сентября 2012 года, с. 3. (англ.яз.).

19. Мамедов В.Г., Ахмедов И. О сути и значении основной учебной программы ЮНЕСКО/ Биоэтика, медицинское право и новые технологии. Институт НАНА по Правам Человека. Баку. 2011, с. 65-67 (на азерб.яз.).

20. Международная сеть кафедры ЮНЕСКО по биоэтике. Австрия (на англ.яз.). Режим доступа: <http://www.unesco-chair-bioethics.org/UI/C02.aspx?uid=C8CC1706BD1214DE>

21. Мустафаева А.И., Программа ЮНЭСКО по биоэтике. Биоэтика: Документы ... Термины. Баку, 2009. с. 77-78.

22. Оценка Биоэтики (на англ. яз.). Режим доступа: <http://wings.buffalo.edu/faculty/research/bioethics/eval.html>

23. Реализация программы ЮНЕСКО по биоэтике в Азербайджане. Режим доступа: http://www.ihr-z.org/index.php?lang=3&ind=conf&id=34&page=0&pr_id=0&cat_id=0

24. Содействие развитию биоэтики - вклад ЮНЕСКО. 16-я сессия Международного комитета по биоэтике Мехико, 23-25 ноября 2009 г. (на англ.яз.). Режим доступа: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SHS/pdf/tenhave_unesco_programme.pdf



25. Составление предположения биотики в системе медицинского образования в государствах-участниках СНГ. Аналитический обзор. ред. Кубар О.И. Санкт-Петербург, 2010 г., с. 119.

26. ЮНЕСКО. Латинская Америка и Карибский бассейн (на англ.яз.). Режим доступа: <http://www.unesco.org/en/university-twinning-and-networking/access-by-region/latin-america-and-the-caribbean/mexico/unesco-chair-in-bio-ethics-950/>

27. ЮНЕСКО, Всеобщая Декларация о Биоэтике и правах человека. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/bioethics_and_hr.pdf