



Двойменный А.В.♦

DOI: 10.25108/2304-1730-1749.iolr.2018.57.108-128

Специфика агрессивного поведения подростков

Аннотация: Наиболее характерными для подросткового возраста являются поведенческие реакции двух типов: реакции эмансипации и реакции группировки. В подростковом возрасте одной из самых актуальных потребностей становится потребность в социальном признании. Однако взрослый социум эту потребность в полной мере не удовлетворяет, поэтому подросток ищет другую среду и находит ее в группе. Таким образом, реакции группировки - это поиск другой среды удовлетворения потребности в социальном признании. Подросток в группе не просто ищет друга, он хочет быть принятым в некое сообщество в качестве самостоятельной социальной единицы - он хочет, чтобы его «знали». Причастность к данному социуму, узнаваемость в группе, иногда становятся более ценными и значимыми, чем собственное достоинство.

Ключевые слова: криминологическая характеристика; девиантность; подростковый возраст; подростковая агрессия; ценностные ориентации; кризис идентичности; социальное признание.

Для более успешного анализа данной проблемы следует в первую очередь определить особенности подросткового возраста. Он отличается достаточно специфическими особенностями биологического, психологического и социального характера. Это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым

♦ **Двойменный Анатолий Владимирович** - кандидат юридических наук, доцент колледжа права Ростовского института защиты предпринимателя, г. Ростов-на-Дону, Россия. . E-mail: yurklinika@rizp.ru



созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Подростковый возраст характеризуется повышенной девиантностью по отношению к старшим и младшим возрастным группам. В частности, несовершеннолетние отличаются наиболее высокой криминальной активностью среди всех возрастных групп. Уровень преступности этой группы в 15 раз превышает уровень преступности взрослых. Особенно активной является группа 16-17 лет [2].

Почему подростковый возраст является периодом повышенного риска? В качестве наиболее общих причин можно выделить следующие:

1. Сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и пубертатного криза и кончая перестройкой Я-концепции - процессов самоидентификации, переживания травмирующих эффектов кризиса идентичности.

2. Пограничность и неопределенность социального статуса подростка (это уже не ребенок, но еще не взрослый).

3. Противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля (детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании, уже не действуют, а взрослые способы самоконтроля еще не выработаны) [6, с. 121-122].

Особую роль играют и акцентуации - чрезмерное усиление отдельных черт характера. Они оформляется к подростковому возрасту и именно в этот период наиболее ярко проявляется.

Наиболее характерными для подросткового возраста являются поведенческие реакции двух типов: реакции эмансипации и реакции группировки. В подростковом возрасте одной из самых актуальных потребностей становится потребность в социальном признании. Однако взрослый социум эту потребность в полной мере не удовлетворяет, поэтому, как верно отмечает З.О. Расулова, подросток ищет другую среду и находит ее



в группе [4, с. 104-107]. Таким образом, реакции группировки - это поиск другой среды удовлетворения потребности в социальном признании. Подросток в группе не просто ищет друга, он хочет быть принятым в некое сообщество в качестве самостоятельной социальной единицы - он хочет, чтобы его «знали». Причастность к данному социуму узнаваемость в группе, иногда становятся более ценными и значимыми, чем собственное достоинство.

По ряду причин физическое, психологическое и социальное созревание не совпадают по времени. Это связано с длительным обучением, поздним «получением профессии и, следовательно, экономической самостоятельности, инфантильно-гедонической настроенностью и др. Диспропорция физического, психического и социального созревания ведет к психологическим конфликтам. Намеки или упреки окружающих по поводу внешности или неловкости вызывают бурные аффекты, искажают поведение подростка [5, с. 291-304].

В современной литературе широкое распространение получила концепция Э. Эриксона о кризисе идентичности как главной особенности подросткового возраста (под идентичностью понимается определение себя как личности, как индивидуальности). Подросток активно «примеряет» на себя различные социальные роли, определяет требования, возможности и права, присущие каждому новому образу. Безусловно, в ролевом веере будут присутствовать и негативные объекты, само существование которых может провоцировать конфликтные ситуации [7, с. 139-146].

Социальное положение подростка, как правило, усугубляется все более усложняющимися требованиями к нему со стороны взрослых и, прежде всего школы. Происходит расширение диапазона социальных ролей: ученика, участника самодеятельности, члена спортивной команды и т.д. Однако их освоение происходит с трудом, что может привести к большому



эмоциональному напряжению и нарушению поведения. Большинство подростков этого возраста - школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус мало отличается от детского.

Многие взрослые (в том числе и педагоги) упрощенно воспринимают процесс включения ребенка в мир социальных отношений, понимают детство как возраст беспечности и беспредельного оптимизма. Такое восприятие детства приводит к тому, что взрослый лишает ребенка права на так называемые негативные эмоции или формы поведения (гнев, страх, агрессию, и т.п.). В результате, вместо того чтобы обучить ребенка конструктивным способам выражения и преодоления переживаемого негативного состояния, взрослые налагают запреты и ограничения. Хотя агрессивные действия у ребенка можно наблюдать с раннего возраста. Генри Паренс рассмотрел две формы агрессии, которые проявляются у детей любого возраста. Первая - недеструктивная агрессия, то есть настойчивое, неврожденное самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку. Врожденная деструктивность, в отличие от недеструктивной агрессии, не проявляется сразу после рождения. Однако механизмы ее продуцирования (генерирования) или мобилизации существуют с самого начала жизни ребенка. Врожденная деструктивность вызывается и активизируется в результате сильных неприятных переживаний (чрезмерная боль или дистресс) [3, с. 23] .

В последнее десятилетие в силу нестабильности в нашем обществе усилились негативные тенденции, провоцирующие рост агрессивности и девиантного поведения несовершеннолетних. Можно выделить специфические причины роста девиаций среди несовершеннолетних, обусловленные социальной ситуацией в России.

Сегодня подростки находятся в центре водоворота конфликтующих ценностей, стандартов и ролевых ожиданий, которые обрушивают на них



средства массовой информации, различные организации и объединения. В ситуации быстрых социальных изменений сложно предположить, какие ценности и стандарты поведения будут адекватны завтрашнему дню. Кризис общества породил духовную маргинальность молодого поколения, эклектику в мировоззрении, дезориентацию. К тому же после ухода комсомола образовался вакуум. Он заполняется стихийно формирующейся “культурой ровесников”, зачастую берущей в качестве ориентира примитивные образцы массовой культуры или ценности уголовной субкультуры. По данным одного из опросов несовершеннолетних преступников, в качестве идеала 9% указали героев кинофильмов; 46% - нет идеала, 27% назвали антиобщественный идеал [1, с. 118]. Кризисную ситуацию в духовном мире молодых людей усугубляет бедность форм досуга, предоставляемых основной массе молодежи, и их коммерциализация при невысоких доходах основной части молодежи.

В плане рассматриваемой проблемы мы употребляем понятия ценности и ценностные ориентации. Важно подчеркнуть, что последние являются главным элементом структуры личности, закрепляющей ее жизненный опыт как в культурном так и в социальном контекстах. Поэтому анализ ценностных ориентации подростков и их связь с агрессивностью и девиантным поведением является актуальными.

В первом исследовании, посвященном данной проблеме, проведенном в 2000г. мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Изучение ценностных ориентаций и агрессивных тенденций у подростков.
2. Анализ характера связей между сформированностью ценностных ориентаций и агрессивными проявлениями подростков.

Для исследования ценностных ориентации была использована анкета «Соотношение и основные тенденции развития личности учащихся, их



направленность и активность», разработанная для учащихся 9-х - 11-х классов в Институте развития личности АПН России. Анкета составлена на основании показателей, по которым можно судить о направленности развития личности, ее активности и самоорганизации, из них следует выделить потребности, ценностные ориентации, мотивы, социальные эталоны престижности, средства и способы достижения и отношение к ним. В исследовании участвовали учащиеся в количестве 167 человек. В состав выборки вошли учащиеся 3 средних школ г. Краснодара. Анкета выявляла уровень сформированности ценностных ориентации в плане предпочтения выбора материальных или духовных ценностей. Группы подростков 13 - 17 лет по 15 - 20 человек опрашивались при помощи опросника Басса-Дарки (в электронном варианте) и анкеты, выявляющей направленность и активность личности, ее ценностные ориентации.

Оценка связи агрессивности и ценностных ориентации проводилась посредством вычисления коэффициентов корреляции по Пирсону между показателями агрессивности по опроснику и характеристиками ценностных ориентации по анкете.

Выяснилось, что у подростков 15-17 лет преобладает вербальная агрессия - 83 %. Этот показатель превышает другие формы агрессивности почти на 20%. Также доминирующее значение у подростков имеет негативизм и физическая агрессия, их показатели, по нашим данным, одинаковы по - 65 %. И косвенная агрессия по степени выраженности - 61%.

При исследовании ценностных ориентаций использовались следующие оценочные шкалы: «Человеческие устремления», «Ценностные ориентации», «Социальные эталоны жизни», «Способы поведения и средства, применяемые для достижения жизненных целей». Подсчитывалось количество баллов, выбираемое для оценки по шкалам. Результаты можно представить в двух направлениях: 1. Выбор ориентированный как на



ценности духовные, так и материальные, способы достижения жизненных целей законные или одобряемые общественным мнением; 2. Ориентация на материальные ценности при выборе любых, в том числе незаконных средств, для достижения жизненных целей и устремлений. 128 испытуемых набрали наибольшее количество баллов по второму типу. Группу первого типа мы условно назвали группой со сформированными ценностными ориентациями, группу испытуемых с высоким баллом по второму типу - группой с несформированными ценностными ориентациями.

Ниже, в таблице мы представили соотношение выборов с показателями агрессивности, и ценностными ориентациями.

	Ценностные ориентации сформированные	Ценностные ориентации несформированные
Высокая агрессивность	11	82
Агрессивность в норме	28	46

Таким образом, из 167 испытуемых - 82 человека по результатам исследования при высоких показателях агрессивности продемонстрировали несформированные ценностные ориентации, у 11 испытуемых при высокой агрессивности ценностные ориентации сформированы, испытуемых, чей индекс показателя агрессивности соответствует норме - 74 человека, однако лишь у 28 ценностные ориентации можно назвать сформированными, 46 набрали низкий балл по сформированности ценностных ориентаций.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что существует взаимозависимая связь между высокой агрессивностью и уровнем сформированности ценностных ориентаций, там, где показатели сформированности ценностных ориентации низкие, мы наблюдаем высокий уровень агрессивности.

Второе исследование проводилось нами в Ростове-на-Дону в 2001 году на предмет анализа связи ценностных ориентации подростков с девиантным



поведением. Были взяты 2 группы: с девиантным и нормативным поведением. Выяснено, что девиантное поведение подростков также достаточно жестко коррелирует с их ценностными ориентациями.

Социальный кризис негативно сказывается и на воспитательных возможностях учебных заведений. Методы работы школьных учителей с родителями «трудных» подростков не только усиливают родительский стресс, но и провоцируют психологическое отвержение родителями своего «трудного» ребенка. В позиции педагога по отношению к таким родителям всегда присутствует (явно или неявно) обвинительный уклон, который усиливает чувство стыда и родительской несостоятельности. В свою очередь, негативный, психологический климат в семье усиливает у подростка чувство отчуждения и формирует синдром «психологической бездомности».

Наиболее уязвимым в период школьной социализации становится важнейший компонент Я-концепции - самооценка подростка. Любой психологический ущерб, нанесенный личности, требует компенсации. Подростки прибегают к наиболее простому способу поднять подорванное самоуважение - к протестной реализации сначала антидисциплинарных, а затем девиантных форм поведения.

Одной из наиболее опасных является проблема насилия среди школьников. В Волгограде было проведено исследование, объектами которого стали учащиеся 4-11-х классов в возрасте 10-16 лет. Кроме того, были проинтервьюированы родители, педагоги, работники милиции и т.д.

Для исследования ценностных ориентации была использована анкета «Соотношение и основные тенденции развития личности учащихся, их направленность и активность», разработанная для учащихся 9-х - 11-х классов в Институте развития личности АПН России. Анкета составлена на основании показателей, по которым можно судить о направленности развития личности, ее активности и самоорганизации, из них следует



выделить потребности, ценностные ориентации, мотивы, социальные эталоны престижности, средства и способы достижения и отношение к ним.

Результаты исследования показали, что ряд учебных заведений (особенно общеобразовательные школы) стали реальными криминальными зонами.

Распределение жертв насилия выглядит следующим образом (в процентном соотношении ко всем опрошенным):

- избиение (9%);
- издевательства (5%);
- вымогательство денег (13%), вещей (3%);
- изнасилование (2%), попытка изнасилования (1%);
- иные формы насилия (9%).

Следует отметить, что 22% опрошенных выразили уверенность, что никто не поможет в этой беде, 11% вообще ни к кому не обращались за помощью, потому что думали, что от этого им будет еще хуже. В целом исследование выявило не только серьезность состояния проблемы, но и очень высокий уровень агрессивности детей и подростков.

Для того чтобы достичь нужного эффекта в воспитательной работе с несовершеннолетними, необходимо понять и мотивацию действий подростка. Особенности мотивации девиантного поведения несовершеннолетних характеризуются:

- а) значительной распространенностью импульсивных и ситуативных мотивов;
- б) повышенным влиянием факторов, связанных с самоутверждением;
- в) особой значимостью групповой интеграции в мотивации поведения, характерной нетерпимостью к любым ограничениям, кроме тех, которые имеют место внутри группы. Идеалом служит не автономия индивида, а автономия группы;



г) значимостью таких социально-психологических мотивов, как внушение и подражание;

д) большим разнообразием побуждений, лежащих в основе мотивации конкретных видов преступного поведения.

Катализатором девиантного поведения подростков почти всегда является группа. Это объясняется следующими обстоятельствами:

- наличие девиантной группы облегчает совершение правонарушения, если человек в целях повышения самооценки к этому готов;

- группа обеспечивает поддержку и поощрение за участие в противоправных действиях;

- в группе никто не несет личной ответственности за содеянное;

- наличие группы уменьшает эффективность социальных и личных механизмов контроля, которые могли бы затормозить проявления девиаций.

При этом образуется порочный круг, девиантные поступки увеличивают эффект самоутверждения подростка для других членов группы. Вместе с тем подобное поведение усиливает его потребность в социальном одобрении группы, особенно если он вырос в среде, где такие поступки осуждаются. Наконец, отклоняющееся поведение вызывает отрицательное отношение со стороны «нормальных друзей» вплоть до исключения девиантного подростка из сферы общения. Это социальное отчуждение способствует активизации общения подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему развитию отклоняющихся форм поведения. В результате девиантное поведение из немотивированного становится мотивированным.



Библиография

1. Двойменный Н.А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников // Социс. № 9. 1994.
2. Молодежь России. Тенденции, перспективы. М., 1993.
3. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., Лайнер, 1997.
4. Расулова З.О. Характеристика личности несовершеннолетнего и отрицательное воздействие на нее со стороны взрослых лиц в механизме вовлечения в преступность / Общество: политика, экономика, право. Выпуск № 8, 2018, с. 104-107.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994, с. 95-98, 291-304.
6. Чельшева Н.А. Девиантное поведение подростков России на рубеже веков / Технологии социальной работы с детьми и подростками: Сб. статей / Под ред. В.Н. Келасьева. СПб.: Изд-во СПб ун-та., 2001, с. 121-122.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.