

Структура личности

Аннотация: До настоящего времени в психологии нет единой точки зрения о природе, структуре и закономерностях развития личности, что негативно сказывается на диагностике, прогнозировании и использовании методов терапии.

Имеющиеся знания носят бессистемный, разобщенный характер, нет унитарных понятий о структуре и элементах личности, этапах и механизме их реализации, системных качествах и функциях.

Предлагается разработанная автором универсальная концепция структуры личности, рассматривающая единую для всех людей динамику развития и формирования человеческой психики, корреляции структурных элементов, задачи, решаемые на взаимосвязанных уровнях.

Благополучное прохождение этапов развития, включённость всех уровней и слаженная работа всех компонентов личности могут служить опорой в определении критериев и оценке здоровой личности.

Зная нормы развития личности, можно диагностировать патологическое, неполное, искаженное развитие и функционирование. Это даёт возможность для прогнозирования и назначения методов терапии.

Ключевые слова: теория личности; структура личности; тело; психика; сознание; эго; спираль развития; процессы; психотерапия.

Введение.

Почему создание единой структуры личности видится как что-то сложное и недостижимое? Возможно, слишком много обобщений, детализации и усложнения уводят в сторону от простого понимания сути того, что представляет из себя человек [2, 19, 26, 30].

Мы считаем, что при всем многообразии подходов и сложности в описании внутреннего мира человека, есть все же то, что присуще абсолютно каждому человеку. Есть структура, единая для всех, имеющая общее строение, постоянные компоненты и одинаковые функции для каждого человека, независимо от расы, пола, окружающей среды и исторического периода. И именно выделение этих компонентов должно быть главной задачей на пути к созданию единой структуры личности.

Вопросы, на которые должна давать ответ единая теория личности:

- взаимосвязь каких компонентов можно считать структурой личности;
- какие компоненты структуры личности являются общими абсолютно для всех людей;
- какие этапы проходит каждый человек, в процессе своего развития. И только ответив на эти вопросы, можно сравнивать, сопоставлять и, на основе этого, изучать отличия и особенности разных людей.

* Назарова Светлана Акифовна – руководитель Центра психологии, Баку, член Международной организации правовых исследований (Азербайджан). E-mail: psy.centre@mail.ru

Мы предлагаем новый подход к изучению структуры личности. Данный подход не является синтезом существующих теорий, хотя в целом не противоречит ни одной из них [17, 20, 21, 38, 40, 44]. Представленная структура личности включает в себя все компоненты, из которых состоит личность, а также описывает все этапы её развития. На основании данной структуры личности можно проводить диагностику, делать терапевтические прогнозы, выбирать методы психотерапевтической помощи, наблюдать закономерности поведения, а также изучать типологию личности. Также, открывается большое поле возможностей для проведения исследований различных взаимосвязей как в самой структуре, так и в способах взаимодействия личности со средой.

Представленная теория личности соответствует общенаучным принципам исследования:

- системность. Структура личности представлена как единая система взаимосвязанных компонентов и процессов;
- единство теории и практики. Основной задачей создания структуры личности является возможность ее практического применения для диагностики, терапии и прогнозирования;
- детерминизм. Все процессы представленные в структуре личности обусловлены имеющимися связями и свойствами компонентов;
- принцип простоты. Структура личности состоит из минимального количества компонентов, необходимых и достаточных для описания и объяснения сложных процессов и явлений;
- принцип консерватизма. Все компоненты в структуре личности являются достаточно изученными и понятными;
- принцип универсальности. Есть возможность расширения применения структуры личности также для понимания структуры группы и коллектива;
- принцип красоты. Данная структура геометрически выстроена, полностью соответствует основным проявленным формам и законам гармонии.

Основные положения.

Результаты произведенных исследований позволяют утверждать нижеследующее.

Структура личности. Структура - (от лат. structura - строение - расположение, порядок), совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т. е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях [6].

Данная структура личности общая абсолютно для всех людей, независимо от расы, половой принадлежности и исторического периода.

1. Человек это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов.
2. Под личностью следует понимать реализацию всей совокупности компонентов, отвечающих за внешние и внутренние проявления человека.
3. Есть всего шесть компонентов, необходимых для существования личности и составляющих ее структуру.
4. Невозможно существование личности без хотя бы одного компонента.
5. Все компоненты взаимосвязаны, но не зависимы друг от друга.

6. Ни один компонент невозможно заменить ничем иным в структуре личности человека.

7. Существуют семь уровней реализации потенциала личности, которые включаются в процессе развития.

8. Развитие идёт по спирали.

9. Движущей силой развития личности является энергия.

У каждого человека есть тело и психика. Каждый человек приходит в мир через женщину и мужчину. Соответственно, человек, как целостная система состоит всего из четырёх базовых компонентов: психика, тело, женская и мужская части. Это самые элементарные части, их достаточно для существования. Если убрать хотя бы одну из них, существование человека становится невозможным.

В данной структуре личности Женщина обеспечивает и представляет внутренний мир, Мужчина - внешний. Мы заменяем понятия женщина-мужчина на внутренний и внешний мир человека. Соответственно, у каждого человека присутствуют четыре компонента: тело, психика, внутренний мир и внешнее проявление. Все четыре компонента взаимосвязаны, но не находятся в прямой зависимости друг от друга.

Кроме тела, психики, внутреннего мира и внешнего проявления, в человеке присутствует сознание. Сознание является частью структуры личности, но не относится ни к одному из четырех компонентов и не является их свойством. Также оно не является обязательным условием существования человека и его контакта с внешним и внутренним миром.

Способ взаимодействия и контакта с миром, как с внешним, так и с внутренним - это оболочка структуры – Эго [24, 33, 41].

Итак, структура личности содержит в себе шесть компонентов: тело, психика, внутренний мир, внешнее проявление, эго-оболочка, сознание. Ни один компонент невозможно заменить ничем другим в структуре личности. Без любого компонента существование личности становится невозможным.

Базовые компоненты включают семь уровней потребностей, удовлетворение которых обеспечивает развитие личности.

Развитие личности идёт по спирали.

Данная структура является полной и достаточной. Все свойства личности являются проявлениями совокупного взаимодействия шести указанных компонентов и не являются частями структуры.

Компоненты структуры личности.



1.1. Базовые компоненты структуры личности

Основная задача: обеспечить физическое выживание. Включает в себя 1,2,3 и 4 уровни потребностей: базовые потребности; энергетический потенциал; социальное взаимодействие; универсальная любовь.

Психика. Душа.

Психологическая основа человека, основной элемент структуры личности. Без психики человек не может быть человеком.

К компоненту психика относятся: психические процессы; когнитивные процессы; высшие чувства; абстрактно-логический уровень; вторая сигнальная система.

Основная задача: психическая стабильность (выживание).

Включает в себя 4,5,6 и 7 уровни потребностей: универсальная любовь; творческая реализация; духовное развитие; высший уровень, свобода выбора.

Внутренний мир. Женская часть.

Внутренний мир человека это всё, что он проживает внутри себя. Всё, что исходит из компонентов «психика» и «тело», и проявляется вовнутрь. Внутренняя речь. Внутренние сигналы тела. Отношения с собой, интроспекция, рефлексия, внутреннее проживание эмоций, чувств, состояний. Интуиция. Качества личности, направленные вовнутрь (позитивные: принятие, вера, честность с собой, контакт с собой, сохранение, зарождение, внутреннее созидание и т.д. И негативные: чувство вины, обиды, аутоагрессия и т.д.). Внутренняя часть личности это то, что невозможно увидеть стороннему наблюдателю.

Женская часть: наследственные качества; родовая система со стороны матери.

Внешнее проявление. Мужская часть.

Внешнее проявление это всё, что касается взаимодействия с окружающим миром, то, что проявлено вовне. Речь. Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с окружающим миром. Отношения с окружающими людьми, реализация в социуме. Логика. Внешняя часть личности это то, что может увидеть сторонний наблюдатель.

Качества личности, направленные во вне, позитивные: достижение, завоевание, реализация; негативные: агрессия, разрушение и т.д.

Мужская часть: наследственные качества; родовая система со стороны отца.



1.2. Компоненты структуры личности.
Сознание.

Сознание.

Сознание является самостоятельной частью Личности.

Невозможно сказать в какой точке оно находится, так как всегда находится в той точке, где фиксируется в процессе интроспекции.

Имеет доступ к ресурсам каждого из компонентов, но не определяет качество и не зависит ни от одного из них.

Предположительно, в отличие от остальных компонентов, имеет квантовую природу.



1.3. Компоненты структуры личности.
Эго (оболочка)

Эго. Оболочка.

Всю поверхность структуры личности составляет эго-оболочка. Человек чаще всего взаимодействует с миром опосредованно, через эго.

Эго включает в себя всю совокупность внешних и внутренних проявлений личности. Находится на границе внутреннего и внешнего мира.

Эго формируется по мере развития личности, с рождения и становится самостоятельным компонентом к 5-8 годам. В процессе повреждения оболочки - формируются защитные механизмы.

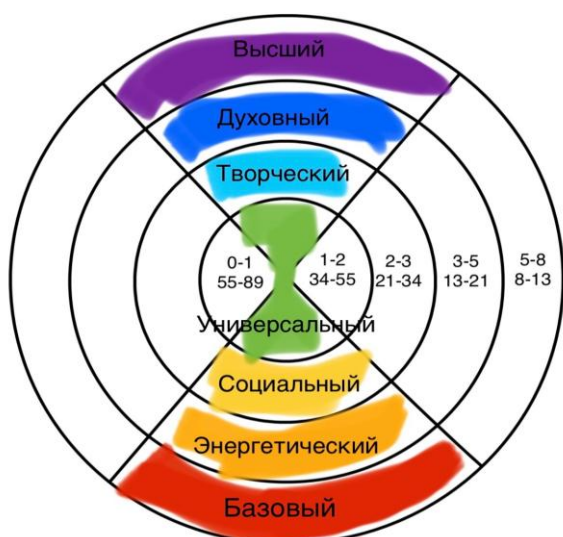
Ни один из компонентов личности, не может быть проявлен в чистом виде, всё находится во взаимосвязи.

Сознание и Эго умозрительные концепции, на данном этапе развития науки не могут быть зафиксированы и соответственно изучены. Эго является совокупностью реакций, исходящих из основных компонентов структуры личности. Сознание может являться управляющим центром, но может и не включаться в процесс проявления личности. Тогда личность функционирует на уровне эго-реагирования. В соответствии с представленной структурой личности можно вывести определения:

Индивид - это совокупность тела, психики, внутреннего мира и внешнего проявления. Любой человек, даже без сознания, как способа взаимодействия с собой и миром, является индивидом.

Личность - это реализованная совокупность тела, психики, внутреннего мира и внешнего проявления, представленная через Эго и обладающая Сознанием.

Индивидуальность - это совокупность тела, психики, внутреннего мира, внешнего проявления и Эго, реализованная через Сознание.



2. Уровни развития

Уровни развития.

Мотивацию и функционирование личности обеспечивают «уровни развития». На каждом уровне решаются специфические задачи, успешное выполнение которых способствует переходу к следующему уровню.

Три уровня находятся в блоке «тело», доступны для непосредственного анализа. Присутствуют как у человека, так и у животных. Обеспечивают взаимодействия на уровне тела. Необходимы для физического выживания. Четвёртый уровень развития - универсальный, уровень единства, - общий для тела, психики, внутреннего и внешнего проявления.

И три уровня находятся в блоке «психика». Обеспечивают взаимодействие на духовном уровне. Необходимы для психологического выживания в мире. Можно проанализировать только со слов самого человека или опосредованно, через результаты его деятельности.

С каждым уровнем неудовлетворённость потребностей воспринимается меньше: максимально на базовом уровне и минимально на высшем.

Уровни развития включены в структуру личности как содержательное наполнение структурных компонентов, отвечают за качество проявлений, а также за динамику развития.

Общее описание уровней развития.

Базовый уровень. Основная задача - удовлетворение базовых потребностей, обеспечивает выживание и даёт энергию.

Энергетический уровень. Основная задача получение, сохранение и обмен энергией для взаимодействия.

Социальный уровень. Основная задача - взаимодействие в социуме, реализация. 2. Уровни развития

Универсальный уровень. Основная задача - единство тела, психики, внешнего и внутреннего мира, гармоничное существование. Реализация уровня создаёт потенциал для творчества.

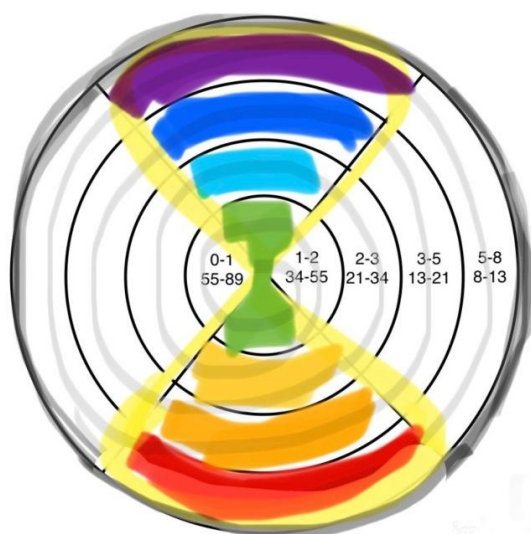
Творческий уровень. Основная задача - созидание и реализация творческого потенциала.

Духовный уровень. Основная задача - обретение смысла бытия. Приводит к понятиям высшего уровня.

Высший уровень. Основная задача - принятие свободы выбора и ответственности.

Включение всех уровней развития и реализация основных потребностей, обеспечивает здоровое, полноценное и гармоничное функционирование личности.

Спираль развития.



3. Спираль развития

Развитие личности идёт по спирали. Начинаясь в точке единства универсальной энергии и раскручиваясь по спирали, захватывая уровень за уровнем. Каждый последующий этап продолжительнее предыдущего. Это объясняется с точки зрения физиологических процессов и развития организма. Восприятие течения времени также отличается на каждом этапе развития.

Уровни развития включаются по мере их прохождения, и к 8 годам человек имеет полностью функциональную структуру. Это не означает, что развитие окончено. Это означает, что в процессе взаимодействия с собой и миром человек может пользоваться потенциалом всех уровней и компонентов.

По мере отдаления от центра идёт и сепарация. Достигая своего максимума к 8-13 годам. В этом возрасте здоровый ребёнок должен быть в состоянии функционировать самостоятельно.

С 8 лет начинается «обратное» движение спирали, с прохождением предыдущих уровней. Если на предыдущих уровнях травм и повреждений нет, личность возвращается к задачам предыдущих уровней с накопленной базой знаний и полученного опыта. Повреждение любого уровня будет оказывать влияние на функционирование личности.

Анализ определенного этапа развития может дать информацию об основных задачах уровня, возможность прогнозирования трудностей и перспективы дальнейшего развития. Согласно возрастной периодизации, можно понять в каком возрасте получена травма и какая задача развития должна быть решена. В терапии необходимо исцелить и завершить прохождение каждого уровня.

Описание этапов развития (коротко).

1. 0-1. Универсальный уровень (внутренний). Основная потребность - получение любви и формирование внутренней границы. Ребёнок выделяет себя из мира.
2. 1-2. Универсальный уровень (внешний). Основная потребность - формирование внешней границы, получение любви. Ребёнок начинает осваивать окружающее пространство.
3. 2-3. Социально-творческий уровень. Основная потребность - взаимодействие с миром через коммуникацию и сотворение мира через творчество. Ребёнок начинает общаться с другими людьми и проявлять свой творческий потенциал в созидании.
4. 3-5. Энергетически-духовный. Основная потребность - взаимодействие и наполнение смыслом общения с другими людьми. Установление баланса между отдачей и принятием ресурсов.

5. 5-8. Базовый-высший. Основная задача - удовлетворение базовых потребностей. Принятие ответственности за свой выбор.

6. 8-13. Базовый-высший. Сепарация. Свобода выбора, свобода удовлетворения базовых потребностей и ответственность за свою жизнь.

7. 13-21. Энергетически-духовный. Взаимообмен, духовность, наполненность, обретение смысла взаимодействия и существования.

8. 21-34. Социально-творческий. Реализация себя в социуме. Создание своей реальности.

9. 34-55. Универсальный уровень (снаружи). Достижение гармоничных отношений с миром.

10. 55-89. Универсальный уровень (внутренний). Достижение полной гармонии с собой.

Спираль развития проявляется при взаимодействии компонентов, как способ регистрации динамики развития личности. Не является отдельным компонентом структуры личности.

Свойства личности.

Характер. Характер, как совокупность личностных черт, формируется в процессе развития личности, в соответствии с имеющимися внутренними предпосылками, при взаимодействии со средой. Является качественным проявлением. Не является статичной характеристикой и компонентом структуры личности.

Способности. Задатки являются частью биологической основы личности. Относятся к компоненту «тело». Способности формируются или не формируются в процессе развития личности на основе имеющихся задатков. Не являются компонентом структуры личности.

«Подсознание». Всё что не контактирует с сознанием находится вне осознания, на разных уровнях глубины. До любой точки можно добраться при помощи осознания.

«Тень». Всё до чего не может добраться сознание, путём непосредственного самонаблюдения - находится «в тени». Если человек не видит какую-то часть своей личности, не контактирует с ней или отрицает - она недоступна для прямого самонаблюдения, находится вне осознания на разных уровнях глубины.

Процессы.

Деятельность. Деятельность, как продукт взаимодействия человека со средой, может быть направлена как во вне, так и вовнутрь. Исследоваться может в соответствии с уровнем, с которого происходит взаимодействие и направленностью.

Защитные механизмы. Защитные механизмы покрывают оболочку-эго и защищают от воздействия внешней и внутренней среды. Специфические защитные механизмы формируются на соответствующих им этапах развития личности.

Конфликты. К конфликтам приводят:

- несогласованность между компонентами структуры личности;
- невозможность реализации внутреннего импульса, исходящего из любого компонента;
- блокировка выполнения задач любого уровня развития;
- действие защитных механизмов эго.

Конфликт может быть любого вида (латентный, острый и т.д.), в соответствии с видом конфликта можно прогнозировать исход. Конфликт может быть направлен вовнутрь или во вне.

Сепарация.

Происходит в процессе развития, по мере приближения к внешней части структуры, достигает максимума к 8 годам. Психологическая сепарация от родителей (или лиц их заменявших) должна быть осуществлена до 13 лет.

Мотивация. В общем смысле, мотивация обеспечивается необходимостью удовлетворения потребностей, согласно уровням развития личности. Мотивация на деятельность формируется или блокируется на этапе «социум, творчество». Возможна внутренняя и внешняя мотивация.

Зрелость. Зрелость достигается после включения или восстановления всех секторов развития. Наполнения и реализации всех уровней.

Осознанность. Включённость в работу Сознания можно считать осознанностью.

Точки взаимодействия.

Непосредственно контактировать с реальность невозможно, соответственно существует четыре точки осознанного контакта с миром: внутренний мир: 1) тело, 2) психика; внешний мир: 3) тело, 4) психика

Энергии. Движущей силой развития личности является энергия. Предположительно, энергия может исходить как из самой личности, так и из внешнего мира. При внутренних повреждениях структуры может происходить неравномерное распределение энергии или её блокировка, что отражается на психическом и физическом состоянии человека (тело, психика).

Энергия - это физическое понятие, соответственно, не находится в сфере изучаемого предмета. Этот раздел требует дополнительных исследований, со стороны физики и других естественных наук.

Психотерапия.

Общие рекомендации.

При назначении методов психотерапии должен учитываться уровень, на котором произошёл сбой, а также компонент, к которому принадлежит уровень. Например, для работы на социальном уровне могут применяться техники развития навыков коммуникации. На творческом - целеполагание и т.д.

В общем смысле, разделяя все существующие направления на общие группы можно рекомендовать направления психотерапии в соответствии с компонентом структуры личности, на котором возникла проблема.

Тело. Атр-терапия. Телесно-ориентированная психотерапия.

Психика. Гуманистические направления.

Внутренний мир. Глубинная психотерапия. Психодинамическое направление.

Внешнее проявление. Когнитивно-бихевиоральное направление. Коучинг.

Противопоказано применять, не соответствующие компоненту и уровню повреждения, методы психотерапии. Например, не рекомендуется применять методы глубинной психотерапии при повреждении уровня «тело: внешняя реализация, базовые

потребности». Также применение методов гуманистических направлений терапии, при проблемах базового уровня, может привести к ухудшению состояния.

Заключение.

Представленная структура личности является полной, достаточной и абсолютной для всех людей, независимо от пола, расы и исторического периода.

С точки зрения данной структуры, определение личности звучит следующим образом.

Личность - это реализованная совокупность тела, психики, внутреннего мира и внешнего проявления, представленная через Эго и обладающая Сознанием. Где, реализацией можно считать включение всех компонентов в совокупную деятельность, обеспечивающую функционирование личности, представленной через Эго, которое является оболочкой, отражающей частью, содержащей информацию о внешних и внутренних проявлениях личности.

Личность обладает Сознанием, но может не осознавать себя, а также происходящие с собой процессы, от этого структура личности не меняется.

Тонкая граница субъективного восприятия между Эго и Сознанием может быть зафиксирована с помощью самонаблюдения.

В основе мотивации лежат взаимосвязанные уровни развития. На каждом уровне удовлетворяются специфические, соответствующие уровню, потребности.

Каждый человек в процессе своего развития проходит определённые этапы развития, на каждом этапе развития решаются специфические задачи.

От того насколько эффективно человек может удовлетворить потребности и справиться с решением задач развития, зависит эффективность функционирования личности.

Включение всех компонентов, удовлетворение потребностей всех уровней и благополучное прохождение этапов развития, обеспечивает здоровое функционирование личности.

При наличии сбоев, на любом этапе, можно диагностировать патологические реакции и дисгармоничное развитие личности. В соответствии с этим, можно проводить диагностику и назначать методы терапии.

Данная структура личности даёт чёткую схему для выбора метода терапевтического воздействия.

Методы терапии должны назначаться строго в соответствии с «местом» повреждения структуры личности. Противопоказано назначать методы терапии не соответствующие «повреждению».

Представленная структура личности может применяться в широком смысле не только в психотерапии, но и в психологии для изучения закономерностей развития, мотивации, а также изучения процессов, следующих из основных компонентов и их свойств. Имеет практическую ценность как для психологии, так и для всех наук, субъектом исследования которых является личность человека.

Библиография

1. Адлер Альфред. Наука о характерах. Понять природу человека. - М.: Академический проект, 2014. - 256 с.
2. Айзенк Ганс. Структура личности. - М.: КСП+, Ювента, 1999. – 464 с.
3. Асеев В.Г. Личность и значимость побуждений. - М.: ИП РАН, 1993. – 224 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 336 с.
5. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М.: Ин-т практической психол.; - Воронеж: МОДЭК, 1996 а. -768 с.
6. Большая советская энциклопедия. в 30-ти т.. – 3-е изд. – М.: Совет. энцикл., 1969-1986. ил., карт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/106/912.htm> (дата обращения: 03.03.2022).
7. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. - М.: Менеджер; Роспедагентство, 1994. - 60 с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство / Под ред. М. Г. Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984. - 400 с.
9. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Избранные психологические труды. - М.: Ин-т практической психол.; - Воронеж: МОДЭК, 1998. - 480 с.
10. Донцов А.И. К вопросу о механизмах формирования личности // Психологические исследования. Вып. 5. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. - С. 31-41.
11. Зимачева Е.М. Способы вербальной презентации образа «Я» и самоотношения субъекта: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1997. - 20 с.
12. Келли Джордж. Психология личности. Теория личны́х конструктов. – СПб.: Речь, 2000, 249 с.
13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х томах. Том 1. - М.: Педагогика, 1983, 392 с.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975, 304 с.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 1999. - 560 с.
16. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Дис...докт. псих. наук. М., 1999, 533 с.
17. Маслоу Абрахам. Мотивация личности. - СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
18. Петровский В.А. Личность в психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 509 с.
19. Роджерс Карл Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: Эксмо-Пресс, 2001, 414 с.
20. Рыбалка В.В. Теория личности в отечественной философии, психологии и педагогике. Пособие. – Житомир: ЖГУ им. И. Франко, 2015.-872 с.
21. Сальваторе Мадди. Теория личности. Сравнительный анализ. Перев. И. Авидон, А. Батустин и П. Румянцева. - СПб.: Речь, 2002, 539 с.
22. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2009, 419 с.
23. Ухтомский А.А. Интуиция совести: Письма. Записные книжки. Заметки на полях. - СПб.: Петербургский писатель, 1996. - 528 с.
24. Фрейд Зигмунд. «Я» и «Оно». Сборник. М.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015.- 288 с.
25. Фром Эрих. Человек для себя. М.: АСТ, Neoclassic, 2016. – 320 с.

26. Юнг Карл Густав. Психологические типы. – Минск: Харвест, 2006. – 609 с.
27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
28. Adams G.R., Ryan J.H., Hoffman J.J., Dobson W.R., Nielsen E. C. Ego identity status, conformity behavior, and personality in late adolescence. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1985. No. 47, pp. 1091-1104.
29. Ansbacher H.L. Individual psychology. In R. J. Corsini (Ed.). *Current personality theories*. Itasca, IL: Peacock. 1977, pp. 45-82.
30. Blass T. Social psychology and personality: Toward a convergence. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1984. No. 47, pp. 1013-1027.
31. Bourne E. The state of research on ego identity: A review and appraisal. I. *Journal of Youth and Adolescence*. 1978. No. 7, pp. 223-251.
32. Cattell R. B. The inheritance of personality and ability. New York: Academic Press, 1982, 452 p.
33. Cross H.J., Allen J.G. Ego identity status, adjustment, and academic achievement. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 1970. No. 34, p. 288.
34. Fenigstein A. On the nature of public and private self-consciousness. *Journal of Personality*. 1987. No. 55, pp. 543-553.
35. Gay P. Freud: A life for our time. New York: Norton, 1988, 810 p.
36. Kelly G. The psychology of personal constructs. New York: Norton, 1955. - XVIII, 1210 p.
37. Kihlstrom J.F. Introduction to the special issue: Integrating personality and social psychology. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1987. No. 53, pp. 989-992.
38. Lamiell J. T. The psychology of personality: An epistemological inquiry. New York: Columbia University Press, 1987, 217 p.
39. Lewicki P., Hill T. Unconscious processes as explanations of behavior in cognitive, personality, and social psychology. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 1987. No. 13, pp. 355-362.
40. Maddi S.R. *Personality theories: A comparative analysis* (5th ed.). Homewood, IL: Dorsey Press, 1989, 667 p.
41. Marcia J.E. Ego identity status: Relationship to change in self-esteem, “general adjustment”, and authoritarianism. *Journal of Personality*. 1967. No. 35, pp. 118-133.
42. Maslow A.H. *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York: Harper & Row, 1970 b. - XXX, 369 p.
43. Mozdierz G.J., Greenblatt R.L., Murphy T.J. Social interest: The validity of two scales. *Individual Psychology*. 1986. No. 42, pp. 35-43.
44. Pervin L. A brief history of modern personality theory. In L. Pervin (Ed.). *Handbook of personality theory and research*. New York: Guilford, 1990, pp. 3-18.
45. Sweeney J.A., Clarkin J.F., Fitzgibbon M.L. Current practice of psychological assessment. *Professional Psychology: Research and Practice*. 1987. No. 18, pp. 377-380.
46. Waterman A.S. Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research. *Developmental Psychology*. 1982. No. 18, pp. 341-358.