

Назарова С.А.\*

DOI: 10.25108/2304-1730-1749.iolr.2022.66.80-94

УДК: 159.9

### Структура личности

**Аннотация:** До настоящего времени в психологии нет единой точки зрения о природе, структуре и закономерностях развития личности, что негативно сказывается на диагностике, прогнозировании и использовании методов терапии.

Имеющиеся знания носят бессистемный, разобщенный характер, нет унитарных понятий о структуре и элементах личности, этапах и механизме их реализации, системных качествах и функциях.

Предлагается разработанная автором универсальная концепция структуры личности, рассматривающая единую для всех людей динамику развития и формирования человеческой психики, корреляции структурных элементов, задачи, решаемые на взаимосвязанных уровнях.

Благополучное прохождение этапов развития, включённость всех уровней и слаженная работа всех компонентов личности могут служить опорой в определении критериев и оценке здоровой личности.

Зная нормы развития личности, можно диагностировать патологическое, неполное, искаженное развитие и функционирование. Это даёт возможность для прогнозирования и назначения методов терапии.

**Ключевые слова:** теория личности; структура личности; тело; психика; сознание; эго; спираль развития; процессы; психотерапия.

#### Введение.

Почему создание единой структуры личности видится как что-то сложное и недостижимое? Возможно, слишком много обобщений, детализации и усложнения уводят в сторону от простого понимания сути того, что представляет из себя человек [2, 19, 26, 30].

Мы считаем, что при всем многообразии подходов и сложности в описании внутреннего мира человека, есть все же то, что присуще абсолютно каждому человеку. Есть структура, единая для всех, имеющая общее строение, постоянные компоненты и одинаковые функции для каждого человека, независимо от расы, пола, окружающей среды и исторического периода. И именно выделение этих компонентов должно быть главной задачей на пути к созданию единой структуры личности.

Вопросы, на которые должна давать ответ единая теория личности:

- взаимосвязь каких компонентов можно считать структурой личности;
- какие компоненты структуры личности являются общими абсолютно для всех людей;

---

\* Назарова Светлана Акифовна – руководитель Центра психологии, г. Баку, член Международной организации правовых исследований (Азербайджан). E-mail: psycentre@mail.ru

- какие этапы проходит каждый человек, в процессе своего развития. И только ответив на эти вопросы, можно сравнивать, сопоставлять и, на основе этого, изучать отличия и особенности разных людей.

Мы предлагаем новый подход к изучению структуры личности. Данный подход не является синтезом существующих теорий, хотя в целом не противоречит ни одной из них [17, 20, 21, 38, 40, 44]. Представленная структура личности включает в себя все компоненты, из которых состоит личность, а также описывает все этапы её развития. На основании данной структуры личности можно проводить диагностику, делать терапевтические прогнозы, выбирать методы психотерапевтической помощи, наблюдать закономерности поведения, а также изучать типологию личности. Также, открывается большое поле возможностей для проведения исследований различных взаимосвязей как в самой структуре, так и в способах взаимодействия личности со средой.

Представленная теория личности соответствует общенаучным принципам исследования:

- системность. Структура личности представлена как единая система взаимосвязанных компонентов и процессов;

- единство теории и практики. Основной задачей создания структуры личности является возможность ее практического применения для диагностики, терапии и прогнозирования;

- детерминизм. Все процессы представленные в структуре личности обусловлены имеющимися связями и свойствами компонентов;

- принцип простоты. Структура личности состоит из минимального количества компонентов, необходимых и достаточных для описания и объяснения сложных процессов и явлений;

- принцип консерватизма. Все компоненты в структуре личности являются достаточно изученными и понятными;

- принцип универсальности. Есть возможность расширения применения структуры личности также для понимания структуры группы и коллектива;

- принцип красоты. Данная структура геометрически выстроена, полностью соответствует основным проявленным формам и законам гармонии.

#### Основные положения.

Результаты произведенных исследований позволяют утверждать нижеследующее.

Структура личности. Структура - (от лат. structura - строение - расположение, порядок), совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т. е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях [6].

Данная структура личности общая абсолютно для всех людей, независимо от расы, половой принадлежности и исторического периода.

1. Человек это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов.
2. Под личностью следует понимать реализацию всей совокупности компонентов, отвечающих за внешние и внутренние проявления человека.
3. Есть всего шесть компонентов, необходимых для существования личности и составляющих ее структуру.
4. Невозможно существование личности без хотя бы одного компонента.
5. Все компоненты взаимосвязаны, но не зависимы друг от друга.

6. Ни один компонент невозможно заменить ничем иным в структуре личности человека.

7. Существуют семь уровней реализации потенциала личности, которые включаются в процессе развития.

8. Развитие идёт по спирали.

9. Движущей силой развития личности является энергия.

У каждого человека есть тело и психика. Каждый человек приходит в мир через женщину и мужчину. Соответственно, человек, как целостная система состоит всего из четырёх базовых компонентов: психика, тело, женская и мужская части. Это самые элементарные части, их достаточно для существования. Если убрать хотя бы одну из них, существование человека становится невозможным.

В данной структуре личности Женщина обеспечивает и представляет внутренний мир, Мужчина - внешний. Мы заменяем понятия женщина-мужчина на внутренний и внешний мир человека. Соответственно, у каждого человека присутствуют четыре компонента: тело, психика, внутренний мир и внешнее проявление. Все четыре компонента взаимосвязаны, но не находятся в прямой зависимости друг от друга.

Кроме тела, психики, внутреннего мира и внешнего проявления, в человеке присутствует сознание. Сознание является частью структуры личности, но не относится ни к одному из четырех компонентов и не является их свойством. Также оно не является обязательным условием существования человека и его контакта с внешним и внутренним миром.

Способ взаимодействия и контакта с миром, как с внешним, так и с внутренним - это оболочка структуры – Эго [24, 33, 41].

Итак, структура личности содержит в себе шесть компонентов: тело, психика, внутренний мир, внешнее проявление, эго-оболочка, сознание. Ни один компонент невозможно заменить ничем другим в структуре личности. Без любого компонента существование личности становится невозможным.

Базовые компоненты включают семь уровней потребностей, удовлетворение которых обеспечивает развитие личности.

Развитие личности идёт по спирали.

Данная структура является полной и достаточной. Все свойства личности являются проявлениями совокупного взаимодействия шести указанных компонентов и не являются частями структуры.

Компоненты структуры личности.

Тело. Материя. Биологическая основа человека, основной элемент структуры личности. Без тела человек существовать не может. Тело является частью презентации человека во внешний мир, а также частью внутреннего самовосприятия.

К компоненту «тело» относятся: наследственность; пол, конституция; темперамент; задатки; врожденные механизмы: инстинкты, рефлексы; психические состояния (эмоции); первая сигнальная система.

### 1.1. Базовые компоненты структуры личности

Основная задача: обеспечить физическое выживание. Включает в себя 1,2,3 и 4 уровни потребностей: базовые потребности; энергетический потенциал; социальное взаимодействие; универсальная любовь.

Психика. Душа.

Психологическая основа человека, основной элемент структуры личности. Без психики человек не может быть человеком.

К компоненту психика относятся: психические процессы; когнитивные процессы; высшие чувства; абстрактно-логический уровень; вторая сигнальная система.

Основная задача: психическая стабильность (выживание).

Включает в себя 4,5,6 и 7 уровни потребностей: универсальная любовь; творческая реализация; духовное развитие; высший уровень, свобода выбора.

Внутренний мир. Женская часть.

Внутренний мир человека это всё, что он проживает внутри себя. Всё, что исходит из компонентов «психика» и «тело», и проявляется вовнутрь. Внутренняя речь. Внутренние сигналы тела. Отношения с собой, интроспекция, рефлексия, внутреннее проживание эмоций, чувств, состояний. Интуиция. Качества личности, направленные вовнутрь (позитивные: принятие, вера, честность с собой, контакт с собой, сохранение, зарождение, внутреннее созидание и т.д. И негативные: чувство вины, обиды, аутоагрессия и т.д.). Внутренняя часть личности это то, что невозможно увидеть стороннему наблюдателю.

Женская часть: наследственные качества; родовая система со стороны матери.

Внешнее проявление. Мужская часть.

Внешнее проявление это всё, что касается взаимодействия с окружающим миром, то, что проявлено вовне. Речь. Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с окружающим миром. Отношения с окружающими людьми, реализация в социуме. Логика. Внешняя часть личности это то, что может увидеть сторонний наблюдатель.

Качества личности, направленные во вне, позитивные: достижение, завоевание, реализация; негативные: агрессия, разрушение и т.д.

Мужская часть: наследственные качества; родовая система со стороны отца.



1.2. Компоненты структуры личности.

Сознание.



1.3. Компоненты структуры личности.

Эго (оболочка)

Сознание.

Сознание является самостоятельной частью Личности.

Невозможно сказать в какой точке оно находится, так как всегда находится в той точке, где фиксируется в процессе интроспекции.

Имеет доступ к ресурсам каждого из компонентов, но не определяет качество и не зависит ни от одного из них.

Предположительно, в отличие от остальных компонентов, имеет квантовую природу.

Эго. Оболочка.

Всю поверхность структуры личности составляет эго-оболочка. Человек чаще всего взаимодействует с миром опосредованно, через эго.

Эго включает в себя всю совокупность внешних и внутренних проявлений личности. Находится на границе внутреннего и внешнего мира.

Эго формируется по мере развития личности, с рождения и становится самостоятельным компонентом к 5-8 годам. В процессе повреждения оболочки - формируются защитные механизмы.

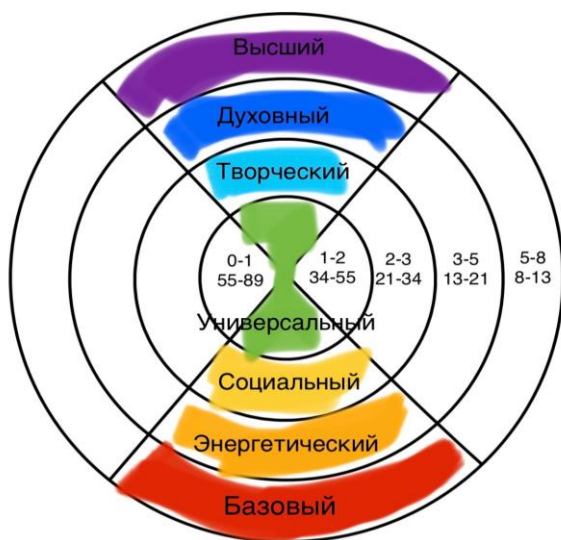
Ни один из компонентов личности, не может быть проявлен в чистом виде, всё находится во взаимосвязи.

Сознание и Эго умозрительные концепции, на данном этапе развития науки не могут быть зафиксированы и соответственно изучены. Эго является совокупностью реакций, исходящих из основных компонентов структуры личности. Сознание может являться управляющим центром, но может и не включаться в процесс проявления личности. Тогда личность функционирует на уровне эго-реагирования. В соответствии с представленной структурой личности можно вывести определения:

Индивид - это совокупность тела, психики, внутреннего мира и внешнего проявления. Любой человек, даже без сознания, как способа взаимодействия с собой и миром, является индивидом.

Личность - это реализованная совокупность тела, психики, внутреннего мира и внешнего проявления, представленная через Эго и обладающая Сознанием.

Индивидуальность - это совокупность тела, психики, внутреннего мира, внешнего проявления и Эго, реализованная через Сознание.



2. Уровни развития

#### Уровни развития.

Мотивацию и функционирование личности обеспечивают «уровни развития». На каждом уровне решаются специфические задачи, успешное выполнение которых способствует переходу к следующему уровню.

Три уровня находятся в блоке «тело», доступны для непосредственного анализа. Присутствуют как у человека, так и у животных. Обеспечивают взаимодействия на уровне тела. Необходимы для физического выживания. Четвёртый уровень развития - универсальный, уровень единства, - общий для тела, психики, внутреннего и внешнего проявления.

И три уровня находятся в блоке «психика». Обеспечивают взаимодействие на духовном уровне. Необходимы для психологического выживания в мире. Можно проанализировать только со слов самого человека или опосредованно, через результаты его деятельности.

С каждым уровнем неудовлетворённость потребностей воспринимается меньше: максимально на базовом уровне и минимально на высшем.

Уровни развития включены в структуру личности как содержательное наполнение структурных компонентов, отвечают за качество проявлений, а также за динамику развития.

#### Общее описание уровней развития.

**Базовый уровень.** Основная задача - удовлетворение базовых потребностей, обеспечивает выживание и даёт энергию.

**Энергетический уровень.** Основная задача получение, сохранение и обмен энергией для взаимодействия.

**Социальный уровень.** Основная задача - взаимодействие в социуме, реализация.

#### Уровни развития

**Универсальный уровень.** Основная задача - единство тела, психики, внешнего и внутреннего мира, гармоничное существование. Реализация уровня создаёт потенциал для творчества.

**Творческий уровень.** Основная задача - созидание и реализация творческого потенциала.

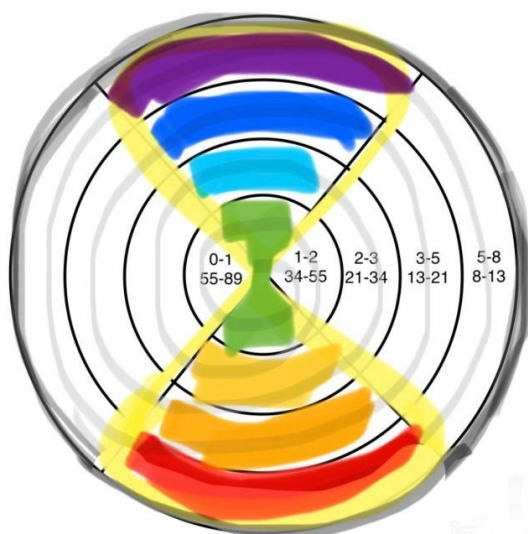
**Духовный уровень.** Основная задача - обретение смысла бытия. Приводит к понятиям высшего уровня.

**Высший уровень.** Основная задача - принятие свободы выбора и ответственности.

Включение всех уровней развития и реализация основных потребностей, обеспечивает здоровое, полноценное и гармоничное функционирование личности.

Спираль развития.

## 3. Спираль развития



Развитие личности идёт по спирали. Начинаясь в точке единства универсальной энергии и раскручиваясь по спирали, захватывая уровень за уровнем. Каждый последующий этап продолжительнее предыдущего. Это объясняется с точки зрения физиологических процессов и развития организма. Восприятие течения времени также отличается на каждом этапе развития.

Уровни развития включаются по мере их прохождения, и к 8 годам человек имеет полностью функциональную структуру. Это не означает, что развитие окончено. Это означает, что в процессе взаимодействия с собой и миром человек может пользоваться потенциалом всех уровней и компонентов.

По мере отдаления от центра идёт и сепарация. Достигая своего максимума к 8-13 годам. В этом возрасте здоровый ребёнок должен быть в состоянии функционировать самостоятельно.

С 8 лет начинается «обратное» движение спирали, с прохождением предыдущих уровней. Если на предыдущих уровнях травм и повреждений нет, личность возвращается к задачам предыдущих уровней с накопленной базой знаний и полученного опыта. Повреждение любого уровня будет оказывать влияние на функционирование личности.

Анализ определенного этапа развития может дать информацию об основных задачах уровня, возможность прогнозирования трудностей и перспективы дальнейшего развития. Согласно возрастной периодизации, можно понять в каком возрасте получена травма и какая задача развития должна быть решена. В терапии необходимо исцелить и завершить прохождение каждого уровня.

Описание этапов развития (коротко).

1. 0-1. Универсальный уровень (внутренний). Основная потребность - получение любви и формирование внутренней границы. Ребёнок выделяет себя из мира.

2. 1-2. Универсальный уровень (внешний). Основная потребность - формирование внешней границы, получение любви. Ребёнок начинает осваивать окружающее пространство.

3. 2-3. Социально-творческий уровень. Основная потребность - взаимодействие с миром через коммуникацию и сотворение мира через творчество. Ребёнок начинает общаться с другими людьми и проявлять свой творческий потенциал в созидании.

4. 3-5. Энергетически-духовный. Основная потребность - взаимодействие и наполнение смыслом общения с другими людьми. Установление баланса между отдачей и принятием ресурсов.

5. 5-8. Базовый-высший. Основная задача - удовлетворение базовых потребностей. Принятие ответственности за свой выбор.

6. 8-13. Базовый-высший. Сепарация. Свобода выбора, свобода удовлетворения базовых потребностей и ответственность за свою жизнь.

7. 13-21. Энергетически-духовный. Взаимообмен, духовность, наполненность, обретение смысла взаимодействия и существования.

8. 21-34. Социально-творческий. Реализация себя в социуме. Создание своей реальности.

9. 34-55. Универсальный уровень (снаружи). Достижение гармоничных отношений с миром.

10.55-89. Универсальный уровень (внутренний). Достижение полной гармонии с собой.

Спираль развития проявляется при взаимодействии компонентов, как способ регистрации динамики развития личности. Не является отдельным компонентом структуры личности.

#### Свойства личности.

Характер. Характер, как совокупность личностных черт, формируется в процессе развития личности, в соответствии с имеющимися внутренними предпосылками, при взаимодействии со средой. Является качественным проявлением. Не является статичной характеристикой и компонентом структуры личности.

Способности. Задатки являются частью биологической основы личности. Относятся к компоненту «тело». Способности формируются или не формируются в процессе развития личности на основе имеющихся задатков. Не являются компонентом структуры личности.

«Подсознание». Всё что не контактирует с сознанием находится вне осознания, на разных уровнях глубины. До любой точки можно добраться при помощи осознания.

«Тень». Всё до чего не может добраться сознание, путём непосредственного самонаблюдения - находится «в тени». Если человек не видит какую-то часть своей личности, не контактирует с ней или отрицает - она недоступна для прямого самонаблюдения, находится вне осознания на разных уровнях глубины.

#### Процессы.

Деятельность. Деятельность, как продукт взаимодействия человека со средой, может быть направлена как во вне, так и вовнутрь. Исследоваться может в соответствии с уровнем, с которого происходит взаимодействие и направленностью.

Защитные механизмы. Защитные механизмы покрывают оболочку-эго и защищают от воздействия внешней и внутренней среды. Специфические защитные механизмы формируются на соответствующих им этапах развития личности.

Конфликты. К конфликтам приводят:

- несогласованность между компонентами структуры личности;
- невозможность реализации внутреннего импульса, исходящего из любого компонента;
- блокировка выполнения задач любого уровня развития;
- действие защитных механизмов эго.

Конфликт может быть любого вида (латентный, острый и т.д.), в соответствии с видом конфликта можно прогнозировать исход. Конфликт может быть направлен вовнутрь или во вне.

#### Сепарация.

Происходит в процессе развития, по мере приближения к внешней части структуры, достигает максимума к 8 годам. Психологическая сепарация от родителей (или лиц их заменявших) должна быть осуществлена до 13 лет.



Мотивация. В общем смысле, мотивация обеспечивается необходимостью удовлетворения потребностей, согласно уровням развития личности. Мотивация на деятельность формируется или блокируется на этапе «социум, творчество». Возможна внутренняя и внешняя мотивация.

Зрелость. Зрелость достигается после включения или восстановления всех секторов развития. Наполнения и реализации всех уровней.

Осознанность. Включённость в работу Сознания можно считать осознанностью.

Точки взаимодействия.

Непосредственно контактировать с реальность невозможно, соответственно существует четыре точки осознанного контакта с миром: внутренний мир: 1) тело, 2) психика; внешний мир: 3) тело, 4) психика

Энергии. Движущей силой развития личности является энергия. Предположительно, энергия может исходить как из самой личности, так и из внешнего мира. При внутренних повреждениях структуры может происходить неравномерное распределение энергии или её блокировка, что отражается на психическом и физическом состоянии человека (тело, психика).

Энергия - это физическое понятие, соответственно, не находится в сфере изучаемого предмета. Этот раздел требует дополнительных исследований, со стороны физики и других естественных наук.

Психотерапия.

Общие рекомендации.

При назначении методов психотерапии должен учитываться уровень, на котором произошёл сбой, а также компонент, к которому принадлежит уровень. Например, для работы на социальном уровне могут применяться техники развития навыков коммуникации. На творческом - целеполагание и т.д.

В общем смысле, разделяя все существующие направления на общие группы можно рекомендовать направления психотерапии в соответствии с компонентом структуры личности, на котором возникла проблема.

Тело. Атр-терапия. Телесно-ориентированная психотерапия.

Психика. Гуманистические направления.

Внутренний мир. Глубинная психотерапия. Психодинамическое направление.

Внешнее проявление. Когнитивно-бихевиоральное направление. Коучинг.

Противопоказано применять, не соответствующие компоненту и уровню повреждения, методы психотерапии. Например, не рекомендуется применять методы глубинной психотерапии при повреждении уровня «тело: внешняя реализация, базовые потребности». Также применение методов гуманистических направлений терапии, при проблемах базового уровня, может привести к ухудшению состояния.

Заключение.

Представленная структура личности является полной, достаточной и абсолютной для всех людей, независимо от пола, расы и исторического периода.

С точки зрения данной структуры, определение личности звучит следующим образом.

Личность - это реализованная совокупность тела, психики, внутреннего мира и внешнего проявления, представленная через Эго и обладающая Сознанием. Где, реализацией можно считать включение всех компонентов в совокупную деятельность, обеспечивающую функ-

ционирование личности, представленной через Эго, которое является оболочкой, отражающей частью, содержащей информацию о внешних и внутренних проявлениях личности.

Личность обладает Сознанием, но может не осознавать себя, а также происходящие с собой процессы, от этого структура личности не меняется.

Тонкая граница субъективного восприятия между Эго и Сознанием может быть зафиксирована с помощью самонаблюдения.

В основе мотивации лежат взаимосвязанные уровни развития. На каждом уровне удовлетворяются специфические, соответствующие уровню, потребности.

Каждый человек в процессе своего развития проходит определённые этапы развития, на каждом этапе развития решаются специфические задачи.

От того насколько эффективно человек может удовлетворить потребности и справиться с решением задач развития, зависит эффективность функционирования личности.

Включение всех компонентов, удовлетворение потребностей всех уровней и благополучное прохождение этапов развития, обеспечивает здоровое функционирование личности.

При наличии сбоев, на любом этапе, можно диагностировать патологические реакции и дисгармоничное развитие личности. В соответствии с этим, можно проводить диагностику и назначать методы терапии.

Данная структура личности даёт чёткую схему для выбора метода терапевтического воздействия.

Методы терапии должны назначаться строго в соответствии с «местом» повреждения структуры личности. Противопоказано назначать методы терапии не соответствующие «повреждению».

Представленная структура личности может применяться в широком смысле не только в психотерапии, но и в психологии для изучения закономерностей развития, мотивации, а также изучения процессов, следующих из основных компонентов и их свойств. Имеет практическую ценность как для психологии, так и для всех наук, субъектом исследования которых является личность человека.

### Библиография

1. Адлер Альфред. Наука о характерах. Понять природу человека. - М.: Академический проект, 2014. - 256 с.
2. Айзенк Ганс. Структура личности. - М.: КСП+, Ювента, 1999. – 464 с.
3. Асеев В.Г. Личность и значимость побуждений. - М.: ИП РАН, 1993. – 224 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 336 с.
5. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М.: Ин-т практической психол.; - Воронеж: МОДЭК, 1996 а. -768 с.
6. Большая советская энциклопедия. в 30-ти т.. – 3-е изд. – М.: Совет. энцикл., 1969-1986. ил., карт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/106/912.htm> (дата обращения: 03.03.2022).
7. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. - М.: Менеджер; Роспедагентство, 1994. - 60 с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство / Под ред. М. Г. Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984. - 400 с.

9. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Избранные психологические труды. - М.: Ин-т практической психол.; - Воронеж: МОДЭК, 1998. - 480 с.
10. Донцов А.И. К вопросу о механизмах формирования личности // Психологические исследования. Вып. 5. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. - С. 31-41.
11. Зимачева Е.М. Способы вербальной презентации образа «Я» и самоотношения субъекта: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1997. - 20 с.
12. Келли Джордж. Психология личности. Теория личных конструктов. – СПб.: Речь, 2000. - 249 с.
13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х томах. Том 1. - М.: Педагогика, 1983, 392 с.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975, 304 с.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 1999. - 560 с.
16. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Дис...докт. псих. наук. М., 1999, 533 с.
17. Маслоу Абрахам. Мотивация личности. - СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
18. Петровский В.А. Личность в психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 509 с.
19. Роджерс Карл Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: Эксмо-Пресс, 2001, 414 с.
20. Рыбалка В.В. Теория личности в отечественной философии, психологии и педагогике. Пособие. – Житомир: ЖГУ им. И. Франко, 2015.-872 с.
21. Сальваторе Мадди. Теория личности. Сравнительный анализ. Перев. И. Авидон, А. Батустин и П. Румянцева. - СПб.: Речь, 2002, 539 с.
22. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2009, 419 с.
23. Ухтомский А.А. Интуиция совести: Письма. Записные книжки. Заметки на полях. - СПб.: Петербургский писатель, 1996. - 528 с.
24. Фрейд Зигмунд. «Я» и «Оно». Сборник. М.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015.- 288 с.
25. Фромм Эрих. Человек для себя. М.: АСТ, Neoclassic, 2016. – 320 с.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
27. Юнг Карл Густав. Психологические типы. – Минск: Харвест, 2006. – 609 с.
28. Adams G.R., Ryan J.H., Hoffman J.J., Dobson W.R., Nielsen E. C. Ego identity status, conformity behavior, and personality in late adolescence. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1985. No. 47, pp. 1091-1104.
29. Ansbacher H.L. Individual psychology. In R. J. Corsini (Ed.). *Current personality theories*. Itasca, IL: Peacock. 1977, pp. 45-82.
30. Blass T. Social psychology and personality: Toward a convergence. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1984. No. 47, pp. 1013-1027.
31. Bourne E. The state of research on ego identity: A review and appraisal. I. *Journal of Youth and Adolescence*. 1978. No. 7, pp. 223-251.
32. Cattell R. B. *The inheritance of personality and ability*. New York: Academic Press, 1982, 452 p.
33. Cross H.J., Allen J.G. Ego identity status, adjustment, and academic achievement. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 1970. No. 34, p. 288.
34. Fenigstein A. On the nature of public and private self-consciousness. *Journal of Personality*. 1987. No. 55, pp. 543-553.

35. Gay P. Freud: A life for our time. New York: Norton, 1988, 810 p.
36. Kelly G. The psychology of personal constructs. New York: Norton, 1955. - XVIII, 1210 p.
37. Kihlstrom J.F. Introduction to the special issue: Integrating personality and social psychology. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1987. No. 53, pp. 989-992.
38. Lamiell J. T. The psychology of personality: An epistemological inquiry. New York: Columbia University Press, 1987, 217 p.
39. Lewicki P., Hill T. Unconscious processes as explanations of behavior in cognitive, personality, and social psychology. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 1987. No. 13, pp. 355-362.
40. Maddi S.R. Personality theories: A comparative analysis (5th ed.). Homewood, IL: Dorsey Press, 1989, 667 p.
41. Marcia J.E. Ego identity status: Relationship to change in self-esteem, "general adjustment", and authoritarianism. *Journal of Personality*. 1967. No. 35, pp. 118-133.
42. Maslow A.H. *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York: Harper & Row, 1970 b. - XXX, 369 p.
43. Mozdierz G.J., Greenblatt R.L., Murphy T.J. Social interest: The validity of two scales. *Individual Psychology*. 1986. No. 42, pp. 35-43.
44. Pervin L. A brief history of modern personality theory. In L. Pervin (Ed.). *Handbook of personality theory and research*. New York: Guilford, 1990, pp. 3-18.
45. Sweeney J.A., Clarkin J.F., Fitzgibbon M.L. Current practice of psychological assessment. *Professional Psychology: Research and Practice*. 1987. No. 18, pp. 377-380.
46. Waterman A.S. Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research. *Developmental Psychology*. 1982. No. 18, pp. 341-358.

Nazarova S.A.♦

DOI: 10.25108/2304-1730-1749.iolr.2022.66.80-94

UDC: 159.9

### Structure of personality

**Abstract:** Until present there is no a single view of point on the nature, structure and consistent patterns of a personality development, which negatively affects the diagnostics, prognosis and use of therapy methods.

The available knowledge bear unsystematic, disjoined nature, there are no unitary concepts about the structure and elements of the personality, the stages and mechanism of their implementation, systemic qualities and functions.

A universal concept of the structure of personality developed by the author is proposed, which considers the dynamics of the development and formation of the human psyche, the same for all people, the correlation of structural elements, tasks solved at interrelated levels.

---

♦ **Nazarova Svetlana Akif** – Head of the Center for Psychology, Baku, member of the International Organization for Legal Research (Azerbaijan). E-mail: psy.centre@mail.ru

The successful passage of the stages of development, an inclusion of all levels and the coordinated work of all components of the personality can serve as a support in determining the criteria and assessing a healthy personality.

Knowing the norms of personality development, it is possible to diagnose pathological, incomplete, distorted development and functioning. This makes it possible to predict and prescribe the methods of therapies.

**Keywords:** theory of personality; structure of personality; body; psyche; consciousness; ego; spiral of development; processes; psychotherapy. процессы; психотерапия.

### References

1. Adler Alfred. *Nauka o kharakterah. Ponyat' prirodu cheloveka* [Science on character. Understand human nature]. Moscow, Academicheskyyi proekt Publ., 2014, 256 p.
2. Eysenck Hans. *Struktura lichnosti* [Structure of personality]. Moscow, KSP+, Yuventa Publ., 1999, 464 p.
3. Aseev V.G. *Lichnost' i znachimost' pobuzhdeniyi* [Personality and significance of the motives]. Moscow, IP RAN, 1993, 224 p.
4. Asmolov A.G. *Psikhologiya lichnosti* [Psychology of personality]. Moscow, Moscow University Publ., 1990, 336 p.
5. Asmolov A.G. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya i konstruirovaniye mirov* [Cultural-historical psychology and the construction of worlds]. Voronezh, MODEK Publ., 1996 a, 768 p.
6. *Bol'shaya sovetskaya enstiklopediya v 30 t., 3 izd.* [Great Soviet Encyclopedia in 30 vol. 3<sup>rd</sup> edition]. Moscow, 1969-1986. Available at: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/106/912.htm> (accessed: 03.03.2022).
7. Bratus B.S. *Psikhologiya. Nравstvennost'. Kul'tura* [Psychology. Moral. Culture]. Moscow, Manager Publ., 1994, 60 p.
8. Vygotskiy L.S. *Sobranie sochineniy: v 6 t. T. 6* [Collected works in 6 vol. V. 6]. Ed. by M.G. Yaroshevskiy. Moscow, Pedagogika Publ., 1984, 400 p.
9. Galperin P.Ya. *Psikhologiya kak ob'yektivnaya nauka. Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Psychology like an objective science. Selected psychological works]. Moscow, Institut prakticheskoy psikhologii Publ., 1998, 400 p.
10. Donstov A.I. *K voprosu o mekhanizmah formirovaniya lichnosti* [To a question of the mechanisms of personality's formation]. *Psikhologicheskie issledovaniya-Psychological Research*. Issue 5. Moscow, Moscow University Publ., 1975, pp. 31-41.
11. Zimacheva E.M. *Sposoby verbal'noy prezentastii obraza "Ya" i samootnosheniya subyekta* [Ways of verbal presentation of the image of "I am" and self-attitude of the subject]. Avtoref. dis. kand. psikh. nauk [PhD in Psychology Diss. Abstract]. Moscow, 1997, 20 p.
12. Kelly George. *Psikhologiya lichnosti. Teoriya lichnykh konstruktov* [Psychology of the personality. Theory of personal constructs]. S. Petersburg, Rech' Publ., 2000, 249 p.
13. Leont'yev A.N. *Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniya v 2 t. T. 1* [Selected Psychological works in 2 vol. V. 1]. Moscow, Pedagogika Publ., 1983, 392 p.
14. Leont'yev A.N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'*. [Activity. Personality. Consciousness]. Moscow, Politizdat Publ., 1975, 302 p.

15. Leont'yev A.N. *Lektsii po obschey psikhologii* [Lectures on common psychology]. Moscow, Smysl Publ., 1999, 560 p.
16. Leont'yev D.A. *Psikhologiya smysla*. Dis. dokt. psikh. nauk [Psychology of sense. Doctor of Psychology Diss.]. Moscow, 1999, 533 p.
17. Maslow A.H. *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and Personality]. S. Petersburg, Piter Publ., 2019, 400 p.
18. Petrovsky V.A. *Lichnost' v psikhologii* [Personality in psychology]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1996, 509 p.
19. Rogers K. R. *Stanovlenie lichnosti. Vzglyad na psikhologiyu* [The formation of personality. A look at psychotherapy]. Moscow, Eksmo-Press, 2001, 414 p.
20. Rybalko V.V. *Teorya lichnosti v otechestvennoy filosofii, psikhologii i pedagogike* [Theory of personality in domestic philosophy, psychology and pedagogy]. Teaching aid. Zhitomir, Zhitomir State University named after I. Franko Publ., 2015, 872 p.
21. Salvattore Maddi. *Teoriya lichnosti. Sravnitel'ny analiz* [Theory of personality. Comparative analysis]. Transl. by I. Avidon, A. Batustin and P. Rummyantseva. S. Petersburg, Rech' Publ., 2002, 419 p.
22. Teplov B.M. *Psikhologiya i psikhofiziologiya individual'nykh razlichiy: Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Psychology and psychophysiology of individual differences. Selected psychological works]. Voronezh, NPO MODEK Publ., 2009, 419 p.
23. Ukhtomsky A.A. *Intuitsiya sovesti. Pis'ma. Zapisnye knizhki. Zametki na polyakh* [Intuition of Conscience: Letters. Notebooks. Marginal notes]. S. Petersburg, Peterburgsky pisatel' Publ., 1996, 528 p.
24. Freud Sigmund "Ya" i "Ono". Sbornik [The Ego and the Id]. Collection. Moscow, Azbuka Publ., 2015, 288 p.
25. Fromm Erich. *Chelovek dlya sebya* [Man for himself]. Moscow, AST, Neoclassic Publ., 2016, 320 p.
26. Elkonin D.B. *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989, 560 p.
27. Jung Carl Gustav. *Psikhologicheskie tipy* [Psychological types]. Minsk, Kharvest Publ., 2006, 609 p.
28. Adams G.R., Ryan J.H., Hoffman J.J., Dobson W.R., Nielsen E. C. Ego identity status, conformity behavior, and personality in late adolescence. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1985. No. 47, pp. 1091-1104.
29. Ansbacher H.L. Individual psychology. In R. J. Corsini (Ed.). *Current personality theories*. Itasca, IL: Peacock. 1977, pp. 45-82.
30. Blass T. Social psychology and personality: Toward a convergence. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1984. No. 47, pp. 1013-1027.
31. Bourne E. The state of research on ego identity: A review and appraisal. I. *Journal of Youth and Adolescence*. 1978. No. 7, pp. 223-251.
32. Cattell R. B. *The inheritance of personality and ability*. New York: Academic Press, 1982, 452 p.
33. Cross H.J., Allen J.G. Ego identity status, adjustment, and academic achievement. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 1970. No. 34, p. 288.

34. Fenigstein A. On the nature of public and private self-consciousness. *Journal of Personality*. 1987. No. 55, pp. 543-553.
35. Gay P. *Freud: A life for our time*. New York: Norton, 1988, 810 p.
36. Kelly G. *The psychology of personal constructs*. New York: Norton, 1955. - XVIII, 1210 p.
37. Kihlstrom J.F. Introduction to the special issue: Integrating personality and social psychology. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1987. No. 53, pp. 989-992.
38. Lamiell J. T. *The psychology of personality: An epistemological inquiry*. New York: Columbia University Press, 1987, 217 p.
39. Lewicki P., Hill T. Unconscious processes as explanations of behavior in cognitive, personality, and social psychology. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 1987. No. 13, pp. 355-362.
40. Maddi S.R. *Personality theories: A comparative analysis (5th ed.)*. Homewood, IL: Dorsey Press, 1989, 667 p.
41. Marcia J.E. Ego identity status: Relationship to change in self-esteem, "general adjustment", and authoritarianism. *Journal of Personality*. 1967. No. 35, pp. 118-133.
42. Maslow A.H. *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York: Harper & Row, 1970 b. - XXX, 369 p.
43. Mozdierz G.J., Greenblatt R.L., Murphy T.J. Social interest: The validity of two scales. *Individual Psychology*. 1986. No. 42, pp. 35-43.
44. Pervin L. A brief history of modern personality theory. In L. Pervin (Ed.). *Handbook of personality theory and research*. New York: Guilford, 1990, pp. 3-18.
45. Sweeney J.A., Clarkin J.F., Fitzgibbon M.L. Current practice of psychological assessment. *Professional Psychology: Research and Practice*. 1987. No. 18, pp. 377-380.
46. Waterman A.S. Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research. *Developmental Psychology*. 1982. No. 18, pp. 341-358.